МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБОРУДОВАНИЕ**

***Профессия: 19601 Швея***

***1курс, группа 12-Ш***

Форма обучения: очная

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Оборудование» разработана на основе:

-профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» № 698, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015№1051н.

-адаптированной образовательной программы профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 Швея.

Разработчик: Ширяева Нелли Тавкельевна, мастер производственного обучения первой квалификационной категории Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 8 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Оборудование**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины** является приобретение обучающимися знаний о современном оборудовании, используемом на предприятиях по пошиву одежды и вчастных швейных мастерских, в ходе освоения учебной дисциплины обучающийсядолжен

**уметь:**

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;

- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей

изделий**;**

- различать виды швейного оборудования;

- различать основные детали и механизмы швейных машин;

- различать оборудование для влажно- тепловой обработки (ВТО), подготовительногои раскройного цехов.

**знать:**

- ассортимент швейных изделий;

- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей из различныхматериалов;

- классификацию швейных машин;

- технику безопасности при работе на швейных машинах;

- общие устройства швейных машин ;

- основные детали и механизмы швейного оборудования;

-правила регулировки и смазки швейных машин;

-оборудование для влажно- тепловой обработки;

-оборудование подготовительного и раскройного цехов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Выполнять операции вручную или на машинах автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей узлов изделий из текстильных материалов |
| ПК 1.2 | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов |
| ПК 1.3  | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. |
| ПК 1.4 | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. |
| ПК 1.5 | Соблюдать правила безопасного труда. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином | **ЛР 1** |
| Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 8** |
| Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.  | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**  |
| Проявляющий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Применяющий основы экологической культуры в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 15** |

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 20 |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Оборудование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Швейное оборудование** |
| 1. | Оборудование для изготовления изделий. | Классификация швейного оборудования. Назначение швейных машин и оборудования. Техника безопасности при работе в швейном цеху. | 2 | ПК 1.5,ОК 1,ОК 4,ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15 |
| 2. | Общие сведения об устройстве швейной машины. | Общее устройство швейной машины. Рабочие органы и основные механизмы швейного оборудования. Организация рабочего места на швейном предприятии.  | 2 |
| 3. | Швейные машины челночного стежка. | Характеристика и конструктивные особенности швейной машины челночного стежка. Основные механизмы машины челночного стежка и принцип их работы. Процесс образования челночного стежка. Регулировка механизмов иустранение неполадок. | 2 |
| 4. | Швейные машины цепного стежка. | Общее устройство машин цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка. | 2 |
| 5. | Оборудование для влажно-тепловойобработки изделий. | Классификация оборудования ВТО. Область применения оборудования. Особенности и принципы работы утюгов и гладильных столов. | 2 |
| 6. | ПР 1 Изучение основных механизмов швейной машины. | Практическая работа. | 2 | ПК 1.2, ОК2,ОК 5,ЛР 11,ЛР 13 |
| 7. | ПР 2 Определение назначения и области применения швейного оборудования. | Практическая работа. | 2 |
| 8. | ПР 3 Требования техники безопасности при работе на швейной машине . | Практическая работа. | 2 | ПК 1.2, ОК2,ОК 5,ЛР 11,ЛР 13 |
| 9. | ПР 4 Устройство узла лапки и правила установки иглы. | Практическая работа. | 2 |
| 10. | ПР 5 Заправка верхней и нижней нитей. | Практическая работа. | 2 |
|  11. | ПР 6 Способы регулировки стежка. | Практическая работа | 2 |
| 12. | ПР 7 Заправка нитей на машинах разных типов. | Практическая работа. | 2 |
| 13. | ПР 8 Мелкие неполадки в машинах цепного стежка. | Практическая работа. | 2 |
| 14. | ПР 9 Влажно тепловая обработка. | Практическая работа. | 2 |
| 15. | ПР 10 Раскрой ткани специальным оборудованием. | Практическая работа. | 2 |
| 16. | Итоговое занятие. | Дифференцированный зачет. | 2 | ПК 1.5,ОК 1,ОК 4,ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15 |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** |  | 32 |  |
|  | **АУДИТОРНЫХ** |  | 32 |  |
|  | **ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** |  | 20 |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**ОБОРУДОВАНИЕ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. Посадочные места по количеству обучающихся;

2. Рабочее место преподавателя;

3. Наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал)

4. Стенды

5. Плакаты

столы для ручных работ.

Оборудование:

-промышленные машины: 1022 класса, 131 класса, краеобметочная машина,

- гладильное оборудование

-инструменты и приспособления.

*Технические средства обучения:*

- Компьютер.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. А.С. Ермаков «Оборудование швейных предприятий»

М. « ПрофОбрИздат» 2021г.

Червяков Ф.Н. «Швейные машины» М. «Машиностроение» 2019г.

Исаев В.В. «Оборудование швейных предприятий» М. «Легпромбытиздат» 2013г. 2.Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В. Сакулин. Технология швейных изделий, учебник для УСПО, ИЦ «Академия», 2019,512стр.

3.Л.Ю.Махоткина,Л.Л.Никитина,О.Е.Гаврилова.Конструирование изделий легкой промышленности, учебник для УСПО - Москва: ИНФРА-М, 2020,324с.

4.Л.В.Кочесова, Е.В. Коваленко. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру, уч. пособие – М.: Форум: ИНФРА-М, 2020.-391с.

Амирова Э.К., Технология швейного производства, уч. пособие для УСПО, ИЦ «Академия», 2021, 480 стр.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://hm-online.ru/naturalnye-tkani-zhivotnogo-proisxozhdeniya-vidy-i-xarakteristiki/

2. http://пятаяшкола.рф/uchenikam/test-1-devochki.html

3. http://ppt4web.ru/tekhnologija/naturalnye-volokna-rastitelnogo-proiskhozhdenija-khlopok-ilen.

html

4. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/himi4eckie\_volokna.htm

5. http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000170/st014.shtml

6. http://shei-sama.ru/publ/materialy/razdel\_3/2\_stroenie\_tkanej/66-1-0-804

7. http://xreferat.ru/53/1639-1-tovarovedenie-tekstil-nyh-tovarov.html

8. http://fammeo.ru/articles.php?article\_id=1122

9. http://womanwiki.ru/w/Хлопчатобумажная\_ткань

10. http://www.liveinternet.ru/users/3344739/post352717238/

11. http://tkaninfo.ru/tkani/sherst.html

12. http://www.ktovdome.ru/57/371/106/11160.html

13. http://uroktruda.ru/materpol/klass-7-uroki-1-2.html

14. http://www.narodko.ru/article/cloth/tka/netkanye\_materialy.htm

15. http://tinref.ru/000uchebniki/04400proizvodstvo/009\_spr\_promishlen\_proizv\_odejdi/020.htm

16. http://www.shyu.ru/prokladochnye-materialy.html

# **4.Контроль и оценка Результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь**: -обрабатывать детали, узлы, изделия изтекстильных материалов;-соблюдать последовательностьтехнологической обработки узлов и деталей изделий;-различать виды швейного оборудования;-различать основные детали и механизмышвейных машин;- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.**знать:**- ассортимент швейных изделий;- технологические параметры обработкишвейных изделий и их деталей из различныхматериалов;- классификацию швейных машин;- технику безопасности при работе на швейныхмашинах;- общие устройства швейных машин ;- основные детали и механизмы швейногооборудования;-правила регулировки и смазки швейных машин;-оборудование для влажно-тепловойобработки;-оборудование подготовительного ираскройного цехов. | Наблюдение за деятельностью обучающегосяНа учебном занятии.Текущий контроль в форме:-тестовых заданий - выполнения практических работ. |

Формы и методы оценки сформировнности профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 1.1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов. | Подбирает необходимое оборудование для обработки узлов изделия. | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.-тестовые рабоы. |
| ПК 1.2 Выполнение работ по обслуживанию швейного оборудования, автоматизированного раскройного комплекса, гладильного оборудования-Выявлять причины несложных неисправностей швейного оборудования | -соблюдает технику безопасности при использовании и техническом обслуживании швейного оборудования- обоснованно выбирает оборудование по назначению для обработки швейных изделий -демонстрирует навыкиналадки швейного оборудования и способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин | -зачеты по темам  |
| ПК 1.6.Определять ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов | -Распознавать ассортимент швейных изделий-Определять технологические параметры обработки деталей; виды и качество обрабатываемых материалов | - зачеты по темам  |

Формы и методы оценки общих профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. | - Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения* демонстрация интереса к будущей профессии

- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | -Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. |
| ОК 2.Организавывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов- демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных. практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; |  - Соответствие нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ . |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль., оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |  - Демонстрация способности принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ. |
| ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных информативных источников. | Выполнение творческих заданий , использование материала различных сайтов, интерактивных заданий. |
| ОК 5.Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использовали» информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.- работа с различными прикладными программами. | Выполнение творческих заданий , использование материала различных сайтов, интерактивных заданий. |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

 СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Оборудование**

***профессия: ШВЕЯ***

***1курс, группа 12-Ш***

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 Паспорт комплекта контрольно - оценочных средств** | 16 |
|  | 1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 16  |
|  | 1.2. Формы промежуточной аттестации | 18 |
|  | 1.3. Описание процедуры промежуточной аттестации  | 18 |
|  |  |  |
|  **2. Комплект «Промежуточная аттестация»** | 18 |
|  | 2.1. Тестовые задания2.2. Критерии оценивания | 1821 |
|  |  |  |

# **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения учебной дисциплины изучаются темы : швейные машины челночного стежка;швейные машины цепного стежка ; оборудование для влажно-тепловойобработки изделий.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины Оборудование являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с ис-пользованием следующих форм и методов:

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **уметь**: -обрабатывать детали, узлы, изделия изтекстильных материалов;-соблюдать последовательностьтехнологической обработки узлов и деталей изделий;-различать виды швейного оборудования;-различать основные детали и механизмышвейных машин;- различать оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО), подготовительного и раскройного цехов.**знать:**- ассортимент швейных изделий;- технологические параметры обработкишвейных изделий и их деталей из различныхматериалов;- классификацию швейных машин;- технику безопасности при работе на швейныхмашинах;- общие устройства швейных машин ;- основные детали и механизмы швейногооборудования;-правила регулировки и смазки швейных машин;-оборудование для влажно-тепловойобработки;-оборудование подготовительного ираскройного цехов. | Наблюдение за деятельностью обучающегосяНа учебном занятии.Текущий контроль в форме:-тестовых заданий - выполнения практических работ:-Знание основных механизмов швейной машины-Определение назначения и области применения швейного оборудования-Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине -Устройство узла лапки и правила установки иглы- Заправка верхней и нижней нитей-Наладка механизмов швейной машины. Способы регулировки стежка.-Способы заправки нитей на машинах разных типов-Мелкие неполадки в машинах цепного стежка-Влажно тепловая обработка- Раскрой ткани специальным оборудованием |

Таблица 2. Формы и методы оценки сформированности профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ПК 1.1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов. | Подбирает необходимое оборудование для обработки узлов изделия. | -наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.-тестовые рабоы. |
| ПК 1.2 Выполнение работ по обслуживанию швейного оборудования, автоматизированного раскройного комплекса, гладильного оборудования-Выявлять причины несложных неисправностей швейного оборудования | -соблюдает технику безопасности при использовании и техническом обслуживании швейного оборудования- обоснованно выбирает оборудование по назначению для обработки швейных изделий -демонстрирует навыкиналадки швейного оборудования и способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин | -защита практических работ-зачеты по темам  |
| ПК 1.6.Определять ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов | -Распознавать ассортимент швейных изделий-Определять технологические параметры обработки деталей; виды и качество обрабатываемых материалов | - зачеты по темам  |

Таблица 3. Формы и методы оценки сформированности общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. | - Наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения* демонстрация интереса к будущей профессии

- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; | -Наблюдение и оценка при выполнении практических заданий. |
| ОК 2.Организавывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов- демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных. практических работ, заданий во время учебной, производственной практики; |  - Соответствие нормативам ипоследовательности выполнения тех или иных видов работ . |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль., оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |  - Демонстрация способности принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - Наблюдение и оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ. |
| ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;- использование различных информативных источников. | Выполнение творческих заданий , использование материала различных сайтов, интерактивных заданий. |
| ОК 5.Использовать информационно коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использовали» информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.- работа с различными прикладными программами. | Выполнение творческих заданий , использование материала различных сайтов, интерактивных заданий. |

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки.

## 1.2. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ семестра** | **Формы промежуточной аттестации** | **Форма проведения** |
| 1 | Дифференцированный зачёт | Тестировая работа |

## 1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Обучающемуся предлагается сдать зачёт в виде теста.

## Количество вопросов: 25 вопросов

## Время выполнения: 40 мин.

## Условия выполнения заданий:

## - помещение: учебная аудитория

## - оборудование: ручка, карандаш

## 2.Комплект «Промежуточная аттестация»

*2.1. Тестовая работа по УД Оборудование*

1. **Рабочим органам швейной машины относят:**

А) челночное устройство

Б) механизм иглы

В) верны оба варианта

1. **Электроприводы в швейной машине служат:**

А) для включения и останова главного вала

Б) для регулирования частоты вращения главного вала

В) верны оба варианта

1. **Смазывание узлов и механизмов швейной машины необходимо:**

А) для лучшего хода швейной машины

Б) для уменьшения износа трущихся деталей

В) верны оба варианта

1. **К достоинствам челночной строчки относят:**

А) устойчивость к распусканию

Б) отсутствие толщины шва

В) верны оба варианта

1. **Механизм иглы предназначен:**

А) для преобразования вращательного движения в поступательное

Б) для передачи вращательного движения

В) для передачи поступательного движения

1. **В швейных машинах челночного стежка общего назначения применяется механизм** **перемещения материала**:

А) рамочного типа

Б) реечного типа

В) дисковый

1. **В швейных машинах специального назначения:**

А) внесены изменения в функциональность машины

Б) установлены дополнительные устройства

В) верны оба варианта

1. **В машинах зигзагообразной строчки игла движется:**

А) только поперек строчки

Б) только вдоль строчки

В) вдоль и поперек строчки

1. **Строчка однониточного цепного стежка представляет собой:**

А) сверху цепочку, снизу пунктир

Б) сверху пунктир, снизу цепочку

В) сверху и снизу цепочку

1. **Швейные машины-полуавтоматы выполняют:**

А) всю технологическую операцию

Б) весь технологический процесс

В) верны оба варианта

1. **Швейные машины-полуавтоматы предназначены для:**

А) пришивания пуговиц

Б) обметывания петель

В) верны оба варианта

1. **Раскройные машины бывают:**

А) передвижными

Б) стационарными

В) верны оба варианта

1. **Подъемно-транспортные устройства подготовительно-раскройного производства бывают:**

А) стационарными

Б) передвижными

В) верны оба варианта

1. **К механизмам швейной машины относят:**

А) механизм нитепритягивателя

Б) механизм иглы

В) верны оба варианта

1. **Недостатками челночной строчки являются:**

А) низкая растяжимость строчки

Б) сложность распускания

В) верны оба варианта

1. **В швейных машинах для обработки кожи и меха применяется механизм перемещения материала:**

А) рамочного типа

Б) реечного типа

В) дисковый

1. **В процессе образования однониточного цепного стежка участвуют:**

А) петлитель и нитеподатчик

Б) челнок и нитепритягиватель

В) верны оба варианта

1. **Расход ниток на двухниточную цепную строчку:**

А) больше, чем на челночную

Б) такой же, как на челночную

В) меньше, чем на челночную

1. **Механизм перемещения материала в швейных машинах состоит:**

А) лапки, рейки и игольной пластины

Б) лапки и рейки

В) верны оба варианта

1. **Качественное двухниточное челночное переплетение образуется:**

А) между обрабатываемыми материалами

Б) под обрабатываемыми материалами

В) над обрабатываемыми материалами

1. **Челночная строчка образуется путем взаимодействия:**

А) механизма иглы, челнока и нитепритягивателя

Б) механизма иглы и челнока

В) механизма иглы и перемещения материала

1. **Швейные машины с прокладыванием параллельных строчек относят:**

А) к специализированным

Б) к специальным

В) верны оба варианта

1. **Швейные машины с отклоняющейся иглой предназначены для:**

А) устранения посадки

Б) устранения растяжения

В) верны оба варианта

1. **Строчка однониточного цепного стежка:**

А) менее эластичная, чем челночная

Б) одинаково эластичная с челночной

В) более эластичная, чем челночная

1. **Двухниточная цепная строчка может применяться:**

А) для стачивания деталей

Б) для обметывания срезов деталей

В) верны оба варианта

2.2. Количественные критерии оценивания

25- 23 правильных ответов – оценка «5»

22-19 правильных ответов – оценка «4»

 18-13 правильных ответов – оценка «3»

 менее 13 правильных ответов – оценка «2»