Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области Ачитский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж»

Согласовано:

Руководитель Ачитского филиала

ГАПОУ СО «КАК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Малахова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

**Адаптированная образовательная программа**

**профессионального обучения для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**по профессии 16675 Повар**

пгт. Ачит, 2023

**Содержание**

1. Общие положения…………………………………………………………….3

[1.1. Нормативно - правовые основы разработки АОППО](#_Toc115803224) ………………….. 3

[1.2. Требования к поступающим](#_Toc115803225) …………………………………………….. 5

[2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО](#_Toc115803226) .……………………………………….. 5

[2.1. Область и объекты профессиональной деятельности](#_Toc115803227) …………………. 5

[2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности](#_Toc115803228)……………………… 5

[2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП](#_Toc115803229)ПО………………………………………………………………………… 7

[2.4. Результаты реализации АОППО](#_Toc115803230) ……………………………………… 7

[2.5. Структура АОППО………………………………………………………… 13](#_Toc115803231)

[2.6. Трудоемкость АОППО…………………………………………………… 16](#_Toc115803232)

[2.7. Срок освоения АОППО](#_Toc115803233)……………………………………………………17

[3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса](#_Toc115803234)………………………………………………………………………… 17

[4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО………………………..22](#_Toc115803235)

[5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с ОВЗ](#_Toc115803236) ………23

[5.1. Кадровое обеспечение](#_Toc115803237) ……………………………………………………23

[5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение](#_Toc115803238)  ……………………..24

[6. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#_Toc115803240)…………………………………………………..25

[7. Характеристика социокультурной среды………………………………](#_Toc115803241) 25

Приложение. Рабочая программа воспитания…………………………… 28

**1. Общие положения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее - АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость).

Реализация АОППО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной**

**образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями от 04.08.2023 г.);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями от 28.04.2023 г.);

## - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281);

− Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 16.04.2015 г. №01-50-174/07-1968;

- Профессиональный стандарт «Повар» № 557, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 798);

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), письмо Министерства образования и молодежной политики от 23.09.2022 г. № 02-01-82/12140.

* Устав ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.01.2020 г. № 5-Д);
* Положение об Ачитском филиале ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» (утв. приказом директора ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» от 05.11.2020 г. № 01-11/361).

**1.2. Требования к поступающим**

Лица с ОВЗ поступают на обучение по АОППО для лиц с ОВЗ предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- приготовление широкого ассортимента простых и основных блюд и мучных изделий с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских мучных изделий;

- технологическое оборудование пищевого и кондитерского производства;

- посуда и инвентарь;

- процессы и операции приготовления продукции питания.

**2.2. Виды деятельности и компетенции:**

Обучающийся по профессии Повар готовится к следующему виду деятельности:

- приготовление блюд из свежих и переработанных овощей, плодов, ягод и грибов;

- приготовление блюд из рыбы и морепродуктов;

- приготовление блюд из мяса, домашней птицы, пернатой дичи и субпродуктов;

- приготовление супов и соусов;

- приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий;

- приготовление и оформление холодных блюд, закусок, блюд из яиц, творога, теста и напитков.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование** | |
| ПМ.01 | Приготовление блюд из овощей и грибов | |
| ПК 1.1 | Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ | |
| ПК 1.2. | Готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов | |
| ПМ.02 | Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста. |  |
| ПК 2.1 | Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров. |  |
| ПК 2.2 | Готовить и оформлять каши и гарниры из круп и риса, простые блюда из бобовых и кукурузы. |  |
| ПК 2.3 | Готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий |  |
| ПК 2.4 | Готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога. |  |
| ПК 2.5. | Готовить и оформлять простые мучные блюда из теста с фаршем. |  |
| ПМ.03 | Приготовление супов и соусов. |  |
| ПК 3.1 | Готовить бульоны и отвары. |  |
| ПК 3.2. | Готовить простые супы. |  |
| ПК 3.3. | Готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты. |  |
| ПК 3.4. | Готовить простые холодные и горячие соусы. |  |
| ПМ.04 | Приготовление горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков |  |
| ПК 4.1. | Производить обработку рыбы с костным скелетом. |  |
| ПК 4.2. | Производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом |  |
| ПК 4.3. | Готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом. |  |
| ПК 4.4. | Производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы. |  |
| ПК 4.6. | Производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы. |  |
| ПК 4.7. | Готовить и оформлять простые блюда из мяса и мясных продуктов. |  |
| ПК 4.8. | Готовить и оформлять простые холодные блюда. |  |

**Общие компетенции выпускника:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника:**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии рабочего 16675 Повар согласно Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов для лиц из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования и не достигших двадцати трех лет:

**знать:**

*ПМ 01 «Приготовление блюд из овощей и грибов»*

ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству различных видов овощей и грибов;

характеристику основных видов пряностей;

правила хранения овощей и грибов;

технику обработки овощей, грибов, пряностей;

способы минимизации отходов при нарезке и обработке овощей и грибов;

температурный режим и правила приготовления простых блюд и гарниров из овощей и грибов;

варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи;

виды технологического оборудования и производственного инвентаря, используемых при обработке овощей, грибов, пряностей, правила их безопасного использования.

*ПМ 02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста»*

**-** ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству различных видов круп, бобовых, макаронных изделий, муки, молочных и жировых продуктов, яиц, творога;

- способы минимизации отходов при подготовке продуктов;

- температурный режим и правила приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;

- правила проведения бракеража;

- способы сервировки и варианты оформления и подачи простых блюд и гарниров, температуру подачи;

- правила хранения, сроки реализации и требования к качеству готовых блюд;

- виды технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

*ПМ 03 «Приготовление супов и соусов»*

- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству основных супов и соусов;

- правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении супов и соусов;

- правила безопасного использования и последовательность выполнения технологических операций при приготовлении основных супов и соусов;

- температурный режим и правила приготовления супов и соусов;

- правила проведения бракеража;

- способы сервировки и варианты оформления, температуру подачи;

- правила хранения и требования к качеству готовых блюд;

- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

*ПМ 04 «Приготовление* *горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков»*

- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству рыбного сырья, полуфабрикатов и готовых блюд;

- правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд из рыбы;

- последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении блюд из рыбы;

- правила проведения бракеража;

- способы сервировки и варианты оформления, температуру подачи;

- правила хранения и требования к качеству готовых блюд из рыбы;

- температурный режим и правила охлаждения, замораживания и хранения полуфабрикатов и готовых блюд из рыбы;

- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

классификацию, пищевую ценность, требования к качеству сырья, полуфабрикатов и готовых блюд из мяса и домашней птицы;

правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении блюд из мяса и домашней птицы;

последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении блюд из мяса и домашней птицы;

правила проведения бракеража;

способы сервировки и варианты оформления, температуру подачи;

правила хранения и требования к качеству;

температурный режим и правила охлаждения, замораживания и хранения полуфабрикатов мяса и домашней птицы и готовых блюд;

виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

- классификацию, пищевую ценность, требования к качеству гастрономических продуктов, используемых для приготовления холодных блюд и закусок;

- правила выбора основных гастрономических продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении холодных блюд и закусок;

- последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении холодных блюд и закусок;

- правила проведения бракеража;

- правила охлаждения и хранения холодных блюд и закусок, температурный режим хранения;

- требования к качеству холодных блюд и закусок;

- способы сервировки и варианты оформления;

- температуру подачи холодных блюд и закусок;

- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

**иметь практический опыт:**

*ПМ 01 «Приготовление блюд из овощей и грибов»*

обработки, нарезки и приготовления простых блюд из овощей и грибов

*ПМ 02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста»*

подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста.

*ПМ 03 «Приготовление супов и соусов»*

приготовления основных супов и соусов.

*ПМ 04 «Приготовление* горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков*»*

обработки рыбного сырья;

приготовление полуфабрикатов и блюд из рыбы.

обработки сырья;

приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса и домашней птицы.

- подготовки гастрономических продуктов

- приготовления и оформления холодных блюд и закусок.

**уметь:**

*ПМ 01 «Приготовление блюд из овощей и грибов»*

проверять органолептическим способом годность овощей и грибов;

выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления блюд из овощей и грибов;

обрабатывать различными методами овощи и грибы;

нарезать и формовать традиционные виды овощей и грибов;

охлаждать и замораживать нарезанные овощи и грибы,

*ПМ 02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста»*

**-** проверять органолептическим способом качество зерновых и молочных продуктов, муки, яиц, жиров и сахара;

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров;

- готовить и оформлять блюда и гарниры из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста.

*ПМ 03 «Приготовление супов и соусов»*

- проверять органолептическим способом качество и соответствие основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним технологическим требованиям к основным супам и соусам;

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления супов и соусов;

- использовать различные технологии приготовления и оформления основных супов и соусов;

- оценивать качество готовых блюд;

- охлаждать, замораживать, размораживать и разогревать отдельные компоненты для соусов.

*ПМ 04 «Приготовление горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков»*

- проверять органолептическим способом качество рыбы и соответствие технологическим требованиям к простым блюдам из рыбы;

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления полуфабрикатов и блюд из рыбы;

- использовать различные технологии приготовления и оформления блюд из рыбы;

- оценивать качество готовых блюд.

проверять органолептическим способом качество мяса и домашней птицы и соответствие технологическим требованиям к простым блюдам из мяса и домашней птицы;

выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления полуфабрикатов и блюд из мяса и домашней птицы;

использовать различные технологии приготовления и оформления блюд из мяса и домашней птицы;

оценивать качество готовых блюд.

- проверять органолептическим способом качество гастрономических продуктов;

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления холодных блюд и закусок;

- использовать различные технологии приготовления и оформления холодных блюд и закусок;

- оценивать качество холодных блюд и закусок;

- выбирать способы хранения с соблюдением температурного режима.

**2.5. Структура АОППО**

Общепрофессиональный цикл предполагает изучение следующих учебных дисциплин (ОП.00):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОП.01. | Безопасность жизнедеятельности | 32 часа |
| ОП.02. | Охрана труда | 32 часа |
| ОП.03. | Товароведение пищевых продуктов | 32 часа |
| ОП.04. | Оборудование предприятий общественного питания | 40 часов |
| ОП.05. | Основы физиологии питания, санитария | 40 часов |
| ОП.06. | Основы калькуляции и учёта в общественном питании | 40 часов |
| ОП.07 | Основы профессионального творчества | 40 часов |
| ОП.08 | Основы поиска работы, трудоустройства | 32 часа |
| ФК.01 | Физическая культура | 120 часов |

Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Адаптационный цикл предполагает изучение следующих учебных дисциплин:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АУД.01. | Основы интеллектуального труда | 34 часа |
| АУД.02. | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 34 часа |
| АУД.03. | Психология личности и профессиональное самоопределение | 40 часов |
| АУД.04. | Коммуникативный практикум | 34 часа |
| АУД.05. | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 34 часа |

Вышеуказанные учебные дисциплины введены в учебный план для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и направлены на овладение следующих **общих компетенций**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **комп-етенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Умения:** работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 02 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 03 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 04 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 05 | Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Учебным планом предусмотрено изучение 4 профессиональных модулей «ПМ.01 Приготовление блюд из овощей и грибов», «ПМ.02 Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста», «ПМ.03 Приготовление супов и соусов», «ПМ. 04 Приготовление блюд из рыбы», «ПМ. 05 Приготовление блюд из мяса и домашней птицы», «ПМ. 06 Приготовление и оформление холодных блюд и закусок»:

- МДК.01.01 Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов – 112 часов;

- МДК.02.01 Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста – 112 часов;

- МДК.03.01 Технология приготовления супов и соусов– 98 часов;

- МДК.04.01 Технология обработки сырья и приготовления горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков – 158 часов.

Учебная и производственная практики:

I курс учебная практика – 450 часов, производственная практика – 120 часов;

II курс учебная практика – 420 часов, производственная практика – 300 часов.

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом, предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит на предприятиях общественного питанияЗападного управленческого округа на договорной основе.

При наполняемости группы до 12 человек деление на подгруппы осуществляется при организации учебной практики. Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

**2.6 Трудоемкость АОППО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего  (по курсам) |
| 1 | 21 | 15 | 4 |  | - | 12 | 52 |
| 2 | 15 | 14 | 10 |  | 1 | 2 | 42 |
|  | *36* | *29* | *14* |  | *1* | *14* | *94* |

**2.7. Срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программыпрофессионального обучения по профессии «Повар» для обучающихся с нарушением интеллекта - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* 1. **Учебный план**

Учебный план программы профессиональной подготовки по профессии 16675 Повар разработан на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), письмо Министерства образования и молодежной политики от 23.09.2022 г. № 02-01-82/12140;

- Постановления № 28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 часов.

Начало учебного года с сентября 2023 года, окончание обучения по данной профессии с июня 2025 года.Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному занятию и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 40 мин.

Максимальная учебная нагрузка составляет 2370 часов.

АОППО по профессии «Повар» со сроком обучения 1 год 10 месяцев предусматривает изучение следующих учебных циклов:

— ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл – 308 часов;

— Адаптационный цикл – 300 часов;

— П.00 Профессиональный цикл – 1782 часа.

Итоговая аттестация: квалификационный экзамен.

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков адаптированной основной программе профессионального обучения лиц с ОВЗ и установления на этой основе выпускникам по данным программам, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих, а также в соответствии с содержанием АОППО лиц с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план по профессии «Повар»** | | | | | | | | | |
| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Форма промежут. аттестации | Учебная нагрузка обучающихся (час) | | | Распределение учебной нагрузки по семестрам | | | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | I курс | | II курс | |
| Всего аудиторных занятий | | лаб. и практ. занятий | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| 17 нед. | 23 нед. | 17 нед. | 22 нед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***А.00*** | ***Адаптационный учебный цикл*** | ***-/5ДЗ/-*** | ***296*** | | ***170*** |  |  |  |  |
| АДБ.01 | Основы интеллектуального труда | ДЗ | 34 | | 10 | 34 |  |  |  |
| АДБ.02 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | -/ДЗ | 34 | | 20 |  | 34 |  |  |
| АДБ.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | -/ДЗ | 40 | | 20 | 20 | 20 |  |  |
| АДБ.04 | Коммуникативный практикум | ДЗ | 34 | | 20 | 34 |  |  |  |
| АДБ.05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | -/ДЗ | 34 | | 20 |  | 34 |  |  |
| ФК. 00 | Физическая культура | -/ДЗ/-/ДЗ | 120 | | 80 | 30 | 40 | 20 | 30 |
| ***ОП.00*** | ***Общепрофессиональные дисциплины*** | ***-/8ДЗ/-*** | ***322*** | | ***134*** |  |  |  |  |
| ОП.01 | Безопасность жизнедеятельности | -/-/ДЗ | 32 | | 12 |  |  | 32 |  |
| ОП.02 | Охрана труда | -/-/-/ДЗ | 32 | | 12 |  |  |  | 32 |
| ОП.03 | Товароведение пищевых продуктов | -/-/-/ДЗ | 32 | | 10 |  |  | 32 |  |
| ОП.04 | Оборудование предприятий общественного питания | -/ДЗ | 40 | |  |  | 40 |  |  |
| ОП.05 | Основы физиологии питания, санитария | ДЗ | 40 | | 20 | 40 |  |  |  |
| ОП.06 | Основы калькуляции и учёта в общественном питании | -/-/-/ДЗ | 50 | | 20 |  |  | 20 | 30 |
| ОП.07 | Основы профессионального творчества | -/-/ДЗ | 32 | | 20 |  |  | 32 |  |
| ОП.08 | Основы поиска работы, трудоустройства | -/-/-/ДЗ | 32 | | 20 |  |  |  | 32 |
| ОП.09 | Основы деловой культуры | -/-/-/ДЗ | 32 | | 20 |  |  |  | 32 |
| ***П.00*** | ***Профессиональный цикл*** | ***-/10ДЗ/4Э*** | **1786** | | **1530** |  |  |  |  |
| **ПМ.01** | Приготовление блюд из овощей и грибов | Э | **270** | | **230** |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов | ДЗ | 90 | | 50 | 90 |  |  |  |
| УП.01 |  | ДЗ | 180 | | 180 | 180 |  |  |  |
| **ПМ.02** | Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста | -/Э | **292** | | **240** |  |  |  |  |
| МДК.02.01 | Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста | -/ДЗ | 112 | | 60 | 52 | 60 |  |  |
| УП.02 |  | -/ДЗ | 180 | | 180 | 30 | 150 |  |  |
| **ПМ.03** | Приготовление супов и соусов | **-/Э** | **312** | | **260** |  |  |  |  |
| МДК.03.01 | Технология приготовления супов и соусов | -/ДЗ | 102 | | 50 |  | 102 |  |  |
| УП.03 |  | -/ДЗ | 90 | | 90 |  | 90 |  |  |
| ПП.03 |  | -/ДЗ | 120 | | 120 |  | 120 |  |  |
| **ПМ.04** | Приготовление горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков | **-/-/Э** | **878** | | **800** |  |  |  |  |
| МДК.04.01 | Технология обработки сырья и приготовления горячих и холодных блюд, закусок, десертов и напитков | -/-/-/ДЗ | 158 | | 80 |  |  | 76 | 82 |
| УП.04 |  | -/-/-/ДЗ | 420 | | 420 |  |  | 180 | 240 |
| ПП.04 |  | -/-/-/ДЗ | 300 | | 300 |  |  | 120 | 180 |
| ***Всего:*** | | ***-/20ДЗ/4Э*** | ***2370*** | | ***1834*** | ***510*** | ***690*** | ***510*** | ***660*** |
| Консультации: 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год | | | |  | дисциплин и МДК | 300 | 330 | 210 | 240 |
| УП | 210 | 240 | 180 | 240 |
| ПП |  | 120 | 120 | 180 |
| экзаменов | 1 | 2 |  | 1 |
| диф.зачетов | 3 | 7 | 3 | 7 |
| зачетов |  |  |  |  |

**3.2. График учебного процесса**

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Общий объем каникулярного времени составляет 14 недель:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- на втором курсе 2 недели в зимний период.

**График учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** | | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** | ***18*** | ***19*** | ***20*** | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***24*** | ***25*** | ***26*** | ***27*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32*** | ***33*** | ***34*** | ***35*** | ***36*** | ***37*** | ***38*** | ***39*** | ***40*** | ***41*** | ***42*** | ***43*** | ***44*** |
| **1 курс** | | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **т** | **=** | **=** | **т** | **т** | **т** | **т** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **П** | **П** | **П** | **П** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **=** | **=** |
| **2 курс** | **т** | | **т** | **т** | **т** | **т** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **П** | **П** | **П** | **П** | **т** | **т** | **=** | **=** | **т** | **т** | **т** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **У** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **т** | **т** | **т** | **т** | **т** | **ИА** |  |  |

У- учебная практика П- производственная практика ИА- итоговая аттестация Т- теория = - каникулы

**4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, лабораторная, практическая, реферат, эссе, отчет по практикам и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля, а также его составляющих.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Основными формами промежуточной аттестации являются:

* зачет по отдельной учебной дисциплине, МДК, практике;
* дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
* экзамен.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачёте, экзамене оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), на зачете оценивается – «зачтено», «не зачтено».

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля.

**4.2. Организация итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя:

* практическую квалификационную работу;
* проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по профессии «Повар».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена обучающемуся присваивается квалификация «Повар» 2 или 3 разряда.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания филиала выпускникам, освоившим программу профессионального обучения в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, установленного образца.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Мастера производственного обучения имеют 4-5 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно­-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

**6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практика проводится в учебных мастерских на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы филиала.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Характеристика социокультурной среды**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в филиале осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в филиале толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых в филиале, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

**Приложение**

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета колледжа

Протокол от 28.08.2024 г. № 29

**к АОППО по профессии**

16675 «Повар»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПО ПРОФЕССИИ 16675 «Повар»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ   
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
* выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского комитета колледжа), реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Воспитательная деятельность в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** **обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

● усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

● приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

● подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

● подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

● **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

● **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

● **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;● **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

● **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

● выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

● использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

● планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

● эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

● осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

● проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

● содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

● использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

● пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| * Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. * Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. * Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. * Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. * Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. * Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. * Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. * Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. * Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. * Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. * Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. * Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. * Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. * Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. * Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. * Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. * Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. * Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. * Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. * Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. * Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. * Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. * Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. * Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. * Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. * Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| * Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность * за действия в природной среде. * Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. * Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. * Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| * Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. * Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. * Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. * Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. * Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. * Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| **Гражданское воспитание**  Гражданское воспитание – это нравственный процесс подготовки обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал  Задачи: - создание условий для воспитания у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал активной  гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи  народов;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,  религиозным убеждениям;  - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;  - развитие в среде обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал ответственности, принципов  коллективизма и социальной солидарности;  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность, формирующая у молодого поколения патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность защищать интересы Родины и выполнять гражданский долг.  Задачи:  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе  знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - развитие у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал уважения к таким символам государства, как герб,  флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Духовно-нравственное воспитание - целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и национальных ценностей.  Задачи:  - развитие у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал нравственных чувств (чести, долга,  справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;  - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам  с ограниченными возможностями здоровья;  - расширение сотрудничества с общественными организациями в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал;  - содействие формированию у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал позитивных жизненных  ориентиров и планов;  - оказание помощи обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал в выработке моделей поведения в трудных  жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Эстетическое воспитание– это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.  Задачи:  - эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;  - создание равных для всех обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал возможностей доступа к  культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - повышение значения библиотечного фонда ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал, в том числе использование  информационных технологий;  - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал.  Задачи:  - формирование у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал, ответственного отношения к  своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  - формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  - создание для обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал условий для регулярных занятий физической  культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;  - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение - способствует развитию профессиональных и общих компетенций, формированию творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной специальности и общественно-полезной деятельности.  Задачи:  - воспитание у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал уважения к труду и людям труда,  трудовым достижениям;  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  - содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| **Экологическое воспитание** |
| Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.  Задачи:  - развитие у обучающихся ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал экологической культуры, бережного  отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| **Ценности научного познания** |
| Популяризация научных знаний - процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности  для получения информации).  Задачи:  - поддержка научно-технического творчества путем организации и участия в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях;  - создание условий для получения обучающимися ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад образовательной организации**

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал находится в пгт. Ачит. Ачитский городской округ граничит с Пермским краем, Красноуфимским, Артинским районами и республикой Башкортостан.. В состав городского округа и района входят 54 населённых пункта. В городском округе они административно подчинённы 11 территориальным органам местной администрации — территориальным управлениям. Район до 1 октября 2017 года включал 11 территориальных единиц (1 рабочий посёлок и 10 сельсоветов). Этим обусловлен и состав контингента обучающихся. Студенты филиала колледжа являются активной составной частью молодежи пгт.Ачит, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

История ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал начинается с открытия Профессионального училища в 1982 году.

Режим работы образовательной организации:

Понедельник - четверг: с 8.30 до 17.00, обеденный перерыв с 12.12 до 13.00,

пятница с 8:00 до 16:00, обеденный перерыв с 12.12 до 13:00.

У филиала колледжа есть свой логотип ( рис. 1)



Рис. 1 Логотип колледжа

Внедрение Программы содействует созданию воспитательной среды в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» Ачитский филиал, улучшению его имиджа на муниципальном и региональном уровнях, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.

Реализация Программы осуществляется в рамках ОПОП действующих

специальностей и профессий в НФ ГАПОУ СО «БТА»:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

43.01.09 Повар, кондитер;

38.01.02 Продавец, контроллер-кассир.

Состояние и характеристика контингента обучающихся значимые для воспитательной работы (данные актуализируются) (чел.):

− численность – 140;

− численность проживающих в общежитии – 0;

− численность несовершеннолетних студентов – 63;

− численность студентов с ОВЗ – 23;

− инвалидов – 11;

− численность студентов из многодетных семей – 17;

− численность студентов, находящихся под опекой – 5;

− численность студентов из числа мигрантов – 0;

− наличие студентов, имеющих правонарушения -0, стоящих на учете в

органах внутренних дел – 0;

− численность студентов, склонных к употреблению алкоголя-0,

психоактивных и наркотических веществ - 0, к игровым зависимостям – 0;

− численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных

к социально неодобряемым действиям – 0.

Основные предприятия - стратегические партнеры: РУССКОПОТАМСКИЙ СПК, БОЛЬШЕУТИНСКИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ СЕЛЬХОЗКООПЕРАТИВ, БАКРЯЖСКОЕ СПК, грофирма «Заря», ИП Ташкинов, Ачитское сельпо.

Образовательный процесс в колледже осуществляют 15 преподавателей, из них – 3 совместителя.

В колледже работают штатный педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, руководитель физвоспитанием.

Большое внимание уделяется в колледже волонтёрской деятельности. В филиале колледжа действует волонтёрский отряд «Созвездие». Все студенты и сотрудники также ежегодно принимают участие в разовых благотворительных акциях.

Также функционируют кружок «Атлетика» и кружок «Приправа-шоу».

В колледже сложилась система традиционных мероприятий. Это ежемесячные развлекательные и тематические мероприятия, такие как «День знаний», «Посвящение в студенты», Митинг Памяти, посвящённый Дню Победы, «Последний звонок».

В филиале активно внедрена работа первичной организации Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и студенческий медиацентр.

В колледже созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

Филиал принимает участие в проекте «Большая перемена».

С сентября в колледже проводятся внеурочные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», с декабря 2023 года реализован цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

● использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

● использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

● инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

● реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

● организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Тематические вечера |
| * Онлайн викторины |
| * Акции, сетевые акции |

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

● организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

● сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

● работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

● планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Акции |
| * Митинги |
| * Конкурсы |
| * Классные часы |
| * Анкетирование |
| * Консультации |

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

● разработку программы наставничества;

● содействие осознанному выбору оптимальной образовательной

траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

● оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

● определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

● привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Участие в проектах |
| * Встречи с представителями предприятий |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

● проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных,

литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

● проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

● разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

● организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Акции |
| * Тематические недели |
| * Мероприятия, концерты |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

● организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

● размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

● размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

● организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

● оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

● размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

● размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

● размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

● создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

● оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

● совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

● разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Конкурсно-развлекательные программы |
| * Тематические классные часы |
| * Тематические уроки |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

● организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

● проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Анкетирование |
| * Консультации |
| * Онлайн-взаимодействие |

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

● организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;

● представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

● участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

● привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Заседания студенческого совета колледжа |
| * Акции |
| * Организация дежурства |
| * Дни самоуправления |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

● организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

● вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

● сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

● организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

● организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

● поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Акции |
| * Заседание Совета по профилактике |
| * Тематические лекции |
| * Классные часы |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

● проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

● проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

● реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Взаимодействие с Социальными партнерами |
| * Консурсы мастерства |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

● участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

● циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

● экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

● организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

● использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

● консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

● проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

***Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:***

|  |
| --- |
| * Встреча с представителем предприятия |
| * Конкурс мастерства |

**Дополнительный модуль «Спортивный кружок Атлетика»**

Реализация воспитательного потенциала работы по формированию у студентов адекватного представления о здоровом образе жизни, стремлению не только лично вести здоровый образ жизни, но и побуждать к этому окружающих, укрепление здоровья студентов

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни через приобщение максимального количества студентов к активным занятиям физической культурой и спортом, участие в работе спортивных секций;
* создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
* формирование культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
* формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

**Дополнительный модуль «Волонтерский кружок Созвездие»**

Реализация воспитательного потенциала работы по формированию у студентов потребности в участии в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

* посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, ветеранам труда, семьям участников СВО;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям) в проведении субботников, культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
* участие обучающихся (с их согласия) в сборе помощи для нуждающихся;
* участие обучающихся в организации акций, праздников, торжественных и профориентационных мероприятий, встреч с гостями.

На базе колледжа работает волонтерский отряд «Созвездие».

**Дополнительный модуль «Кружок Приправа-шоу»**

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации Программы колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями возложено на советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется под руководством педагога-психолога и социальных педагогов. Работа по формированию здорового образа жизни и организации безопасности жизнедеятельности возложена на руководителя физического воспитания и преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины. В реализации Программы также принимают участие классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, сотрудники библиотеки, преподаватели. Функционал работников регламентируется требованиями локальных нормативных актов, профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**Объединения, осуществляющие воспитательную работу:**

Студенческий совет

Первичная организация «Движения первых»

Волонтёрский отряд «Горящие сердца»

Волонтёрский отряд «Созвездие»

Спортивный студенческий клуб

Студенческий клуб «Юность»

Студенческий медиацентр

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности регламентируется следующими локальными актами:**

Рабочая программа воспитания

Рабочие программы воспитания по специальностям

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о библиотеке

Положение о порядке предоставления материальной помощи обучающимся

Положение о наставничестве

Положение о студенческом самоуправлении

Положение о комиссии по урегулирования споров между участниками образовательных отношений

Положение о Смотре конкурсе на лучшую группу

Положение о внеклассных мероприятиях

Положение о стипендиальной комиссии

Положение о клубе « Юность»

Положение о старосте учебной группы

Положение о волонтёрском отряде

Положение о постановке на внутренний учёт

Положение о родительском комитете

Положение о спортивном клубе ГАПОУ СО «КАК»

Положение об административно-профилактической комиссии

Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Порядок учета мнения

Положение о службе содействия трудоустройству выпускников

Положение о классном руководстве

Положение о музее

Положение об общежитии

Программа наставничества ГАПОУ СО КАК

Положение о внутренней оценке качества КАК

Положение о госпаблике

Положение о социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Положение о студенческом медиацентре

Положение о клубе «Большой перемены»

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением и др. ) создаются следующие условия:

⎯ обеспечение инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

⎯ оказание мер социальной поддержки (при наличии оснований).

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

* объявление благодарности директором учебного заведения;
* награждение подарком или премией (за счет приносящей доход деятельности при наличии средств);
* награждение Почетной грамотой;
* занесение на доску Почета;
* благодарственные письма родителям;
* иные виды поощрения

Поощрения объявляются в приказе, доводятся до сведения студентов группы на классном часе, на собрании или ином мероприятии.

Студентам, показавшим успехи в учебной и научной работе, в установленном порядке повышается размер стипендии в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

Студенты, показавшие отличные знания и добившиеся отличных успехов в общественной работе, представляются в вышестоящие органы на получение именных стипендий и стипендий общественных организаций, на основании положений об их назначении.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

В соответствии с Положением о внутренней оценке воспитательная работа оценивается 1 раз в семестр по следующим показателям:

|  |
| --- |
| Вовлеченность обучающихся в разные формы самоуправления в колледже и в кружковую деятельность (зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования) ***не менее 20 % обучающихся*** |
| Вовлечённость обучающихся во внеурочные мероприятия воспитательного характера, традиционные мероприятия колледжа, волонтёрскую и иную добровольческую деятельность (классные руководители, педагог-организатор) не ***менее 50 % обучающихся*** |
| Результативность работы по профилактике правонарушений, противодействию идеологии терроризма, экстремизма (классные руководители, заведующие отделениями, зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог) – снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, привлеченных к разным видам (дисциплинарной, административной, уголовной) ответственности  ***наличие положительной динамики снижения*** |
| Результативность работы по вовлечению обучающихся в социально-психологическое тестирование (заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) ***охват тестированием не менее 95% обучающихся*** |
| Результативность работы по взаимодействию с родителями обучающихся (классные руководители) ***охват работой не менее 95% родителей*** |

Анализ состояния воспитательной деятельности в учебных группах проводится два раза в год по окончании семестра. Классные руководители сдают отчёт о проведённой воспитательной работе в учебной группе. Лучшие классные руководители приказом директора отмечаются благодарностью с занесением в личное дело, баллы, полученные за отчёт, учитываются при определении стимулирующей надбавки. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Анализ состояния воспитательной деятельности в учебных группах проводится путём заполнения электронной формы по следующим позициям:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **показатель** |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне РФ, области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы (кол-во мероприятий х 20 баллов) **максимально 120 баллов** |
|  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы  (кол-во х 10 баллов) **максимально – 60 баллов** |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе  (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Количество обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе (1 чел х 10 баллов) **максимально – 50 баллов** |
|  | Количество опросов и тестирований по ВР, в которых приняли участие обучающиеся группы (кол-во обучающихся х 1 балл) **максимально – 25 баллов** |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, **от численности обучающихся** **подлежащих тестированию** ДЛЯ ГРУПП 1-3 КУРСА  (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, успешно освоивших ППССЗ по итогам семестра (на момент проведения стипендиальной комиссии) % = количество баллов  **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля отличников и ударников по итогам семестра (на момент проведения стипендиальной комиссии) % = количество баллов  **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе (% = количеству баллов)  **максимально – 100 баллов** |
|  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  (1 чел х 10 баллов) **максимально – 100 баллов** |
|  | Количество обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Свердловской области **(1 чел х 75 баллов)** |
|  | Количество обучающихся, участвующих в чемпионате «Профессионалы» и областном этапе олимпиады профессионального мастерства по УГС из учебной группы **(1 студент = 20 баллов)** |
|  | Доля обучающихся учебной группы, успешно прошедших ГИА (% = количеству баллов) ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ ГРУПП  **максимально – 100 баллов** |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях **с участием работодателей** (% = количеству баллов)  **максимально – 100 баллов** |
|  | Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей) в учебной группе 1 ед. х 10 баллов  **максимально – 50 баллов** |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности от общей численности студентов, обучающихся в учебной группе  (% = количеству баллов) **максимально – 100 баллов** |
| 20. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета (внутренний, ПДН, ТКДН и ЗП)  **(1 чел на внутреннем учёте - минус 30 баллов**  **1 чел на учёте в ПДН – минус 50 баллов**  **1 чел на учёте в ТКДН и ЗП – минус 100 баллов)** |
| 21. | Количество правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися учебной группы за семестр  **(1 правонарушение – минус 50 баллов,**  **1 преступление – минус 100 баллов)** |
| 22. | Пропуски занятий без уважительной причины  **0 - 6 часов на человека - минус 0 баллов**  **7 – 10 часов на человека - минус 10 баллов**  **11 – 20 часов на человека - минус 20 баллов**  **21 – 40 часов на человека - минус 30 баллов**  **41 – 60 часов на человека - минус 40 баллов**  **Свыше 60 часов на человека – минус 100 баллов** |

На основании полученных результатов проводится самоанализ состояния воспитательной работы. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года на заседании методического объединения классных руководителей, либо на педагогическом совете колледжа.

**Календарный план воспитательной работы**

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического совета

филиала колледжа

Протокол от 13.09.2024 г. № 24

**Календарный план воспитательной работы**

**по адаптированной образовательной программе профессионального обучения для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16675 Повар**

**ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Ачитский филиал на 2024 – 2025 учебный год**

**пгт. Ачит, 2024 г.**

**Календарный план воспитательной работы**

| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | | **Место  проведения** | **Ответственные** | | **Модуль** | **Коды ЛР** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | Обучающиеся 1 –3 курсов | | 2 этаж, холл | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь | | Ключевые дела ПОО Кураторство и поддержка  Учебное занятие  Профессиональный выбор  Взаимодействие с родителями | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 2 | Встреча с представителем  предприятия «Агропром» | Обучающиеся 1-3 курсов | | 2 этаж | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь | | Профессиональный выбор  Адаптация и трудоустройство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 8 |
| 2-15 | Проведение набора в кружки | 1-2 курс | | территория филиала колледжа | руководители кружков,  классные руководители | | Учебное занятие Кураторство  Студенческий клуб | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 3 | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор | | Кураторство и поддержка  Ключевые дела ПОО  Учебное занятие  Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 3 | Урок подготовки обучающихся к действиям  в условиях различного рода чрезвычайных  ситуаций). Отработка действий в чрезвычайных ситуациях филиале. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | территория филиала колледжа | Руководитель филиала, классные  руководител  и | | Гражданскопатриотическое  Кураторство и поддержка | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 5 | Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гособеспечение | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | территория филиала колледжа | Классные руководители, ответственный по работе с сиротами | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2,7,15 |
| 6 | 100 лет со дня рождения  Эдуарда Асадова (1923 – 2004),  советского поэта | Участники  образовательных  отношений | | территория филиала колледжа | Администрация,  классные  руководители,  педагог-организатор,  студенческий актив | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 14 | Акция «1000 шагов Здоровья» в рамках всероссийского кросса нации | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | Ачит | Классные руководители, преподаватели | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность Кураторство | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 17 | Введение в профессию «Повар, кондитер». Экскурсии в организации поселка | Обучающиеся 1 курса | | Ачит | Мастер производственного обучения | | Профессиональный выбор | ЛР  7,9,13,16,17,18  ,28 |
| Постоянно | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2,7,15 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| 2-30 | Адаптационный курс для первокурсников | Обучающиеся 1 курса | | закрепленные кабинеты | Социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Правовое сознание  Учебное занятие  Взаимодействие с родителями  Организация предметно-эстетической среды  Студенческое самоуправление | ЛР 2, ЛР 7 |
| 2-15 | Родительские собрания по учебным группам:  - 1,2(за исключением выпускных групп) курсы;  - 3 (выпускной) курс | Родители обучающихся | | Закрепленные кабинеты | Руководитель филиала, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2, ЛР 7 |
| 2  9  16  23  30 | Разговоры о важном:  Образ будущего. Ко Дню знаний.  Век информации  Дорогами России  Путь зерна  День учителя | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 5  12  19  26 | Классные часы  Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»  Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»  Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»  Россия аграрная: растениеводство, садоводство | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 5  12  19  26 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы, выборы актива  Подготовка ко Дню Первокурсника  Подготовка к конкурсу «Звезды первых»  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 9-15 | Неделя здоровья | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия, профилактика и безопасность | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 10 | Спортивное мероприятие «День Здоровья» | Обучающиеся 1-3 курсов | | пгт. Ачит, ул. Кривозубова 105, район пятиэтажек (лес) | Преподаватель физической культуры, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР2, ЛР11 |
| 12 | Мероприятие «Всероссийский день трезвости» | Обучающиеся 1-3 курсов | | кабинет 204 | старший инспектор ПДН – Даниелян Валентина Александровна, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 13 | Всероссийская акция «День  трезвости» | Все группы | | территория филиала колледжа | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 1, ЛР 6, ЛР9 |
| 18 | День Первокурсника | Обучающиеся 1 курса, члены студенческого совета | | территория филиала колледжа | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, актив студенческого совета, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия  Кураторство | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 16-20 | Неделя безопасности дорожного движения | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, актив студенческого совета, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия, профилактика и безопасность | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 16 | Викторина «Знаю и соблюдаю» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, социальный педагог, студенческое самоуправление | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление  Молодёжные общественные объединения  Организация предметно-эстетической среды  Правовое сознание | ЛР2, ЛР11 |
| 19 | Мероприятие «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий» | Обучающиеся 1-3 курсов | | кабинет 204 | Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД Ивакина Любовь Владимировна | | Основные воспитательные мероприятия, профилактика и безопасность  Ключевые дела ПОО Учебное занятие  Цифровая среда  Правовое сознание | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 27 | Всемирный день вегетарианства. Мастер-класс для обучающихся 1-го курса по карвингу | Обучающиеся 1 курса | | Лаборатория | Мастер производственного обучения | | Ключевые дела ПОО  Учебное  занятие | ЛР 4,5,7,9,10,20 |
| 30 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12,24 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1-3 курсов | |  | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | |  |
| 1 | Международный День пожилых людей: видеопоздравление | ветераны педагогического труда колледжа | | Группа ВК | Руководитель медиацентра | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 2 | Участие в проекте «День СПО» | Активы  учебных групп | | Закрепленные кабинеты | Педагог-организатор, классные руководители | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 3 | Акция «Все начинается с учителя» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Библиотека | Библиотекарь | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР2, ЛР11 |
| 4 | Творческий концерт «Мы вас поздравляем» к празднику Дню учителя | Обучающиеся 1-3 курсов | | 2 этаж, холл | Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 1-4 | Фотоконкурс «Селфи с преподавателем» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Группа ВК | Преподаватель физической культуры, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, студенческий совет | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 7 | День самоуправления | Обучающиеся 1-3 курсов | | филиал | Социальный педагог, студенческий совет | | Студенческое самоуправление  Кураторство и поддержка | ЛР 1-12 |
| 7-11 | «Неделя психологии» | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 7 | Раздача буклетов «Что такое буллинг?» | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 8-10 | «Добропочта»: в рамках недели психологии» | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 8 | «Веселое караоке»: в рамках недели психологии | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 8 | Конкурс в рамках движения Первых «Звёзды первых» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачитский ДК | Педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Самоуправление | ЛР2, ЛР11 |
| 9 | «Рисование против стресса»: арт-пространство в рамках недели психологии | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, студенческий совет | | Основные воспитательные мероприятия  Ключевые дела ПОО  Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 17 | Всероссийская акция: «Письмо солдату» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Социальный педагог | | Ключевые дела ПОО  Учебное занятие  Основные воспитательные мероприятия | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9 |
| 21 | Международный день повара | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Преподаватели  спец.дисциплин,  мастера п/о | | Ключевые дела ПОО  Профессиональный выбор | ЛР 1,14 |
| Постоянно | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование личных дел | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2,7,15 |
| 7  14  21  28 | Разговоры о важном:  День учителя.  Легенды о России.  Что значит быть взрослым?  Как создать крепкую семью. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР 1-12 |
| 10  17  24  31 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка к конкурсу «Звезды первых»  Подготовка к мероприятиям  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 10  17  24  31 | Классные часы  Россия индустриальная: атомная промышленность  Практико-ориентированное занятие  Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание  Россия здоровая: биотехнологии, экология | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| В соответствии с расписанием | Социально-психологическое тестирование | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | педагог-психолог  социальный педагог  классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12,24 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | |  | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 31 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| 4-8 | День народного единства, акция | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Образовательная деятельность | ЛР 2,7,15 |
| 11 | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы)» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | социальный педагог, врач-нарколог, медицинский работник | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР 11,12,15 |
| 4  11  18  25 | Разговоры о важном:  Гостеприимная Россия.  Твой вклад в общее дело.  С заботой к себе и окружающим.  День матери. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 7  14  21  28 | Классные часы  Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана  Практико-ориентированное занятие  Россия комфортная: транспорт  Россия здоровая: медицина и фармация | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 7  14  21  28 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка ко Дню Матери  Подготовка к конкурсам  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 13 | Беседа «Общие меры профилактики во время пандемии. Соблюдение санитарных норм поведения как форма защиты от вирусов. Правовое регулирование вопросов поведения в условиях пандемии» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, медицинский работник | | Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР 11,12,15 |
| 16 | Международный день толерантности. | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог, классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Кураторство и поддержка  Учебное занятие | ЛР 11,12,15 |
| 22 | Акция День отказа от курения | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачит | Социальный педагог, студсовет, волонтёры | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 25-29 | Неделя безопасности в сети Интернет:  - Классные часы «День интернета»;  - Всероссийский Урок | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 27 | Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики» | Обучающиеся 3 курса | | Закрепленные кабинеты | Преподаватели | | Профессиональный выбор | ЛР 7,9,13,16,17,18 |
| В течение месяца | Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО (по отдельному плану) | Обучающиеся 1-3 курсов | | Физкультурный зал | Руководитель физического воспитания | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление  Молодёжные общественные объединения | ЛР 1,11 |
| 15 | Вечер поэзии «Мама моя» | Обучающиеся 1-3 курсов | | 2 этаж, холл | Педагог-организатор | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 1, 2, 4 |
| 20 | День правовой помощи детям | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Социальный педагог | | Профилактика и безопасность | ЛР 11,12,15 |
| 25 | Акция ко Дню матери «Моя мама самая…» | Обучающиеся 1-3 курсов | | библиотека | библиотекарь | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 29 | День Государственного герба РФ, сетевая акция | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | классные руководители | | Образовательная деятельность | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  «Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 29 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |  |
| 2 | Всемирный день борьбы со СПИДом, акция | Обучающиеся 1-3 курсов | | 2 этаж, холл | социальный педагог  фельдшер колледжа | | Образовательная деятельность  Профилактика и безопасность | ЛР 11,12,15 |
| 2 | Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийском тестировании. «День красной ленточки» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачит | социальный педагог, студенческое самоуправление, волонтеры | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 3 | Конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь» (посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом) | Обучающиеся 1-3 курсов | | территория филиала колледжа | Педагог-организатор | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР 11,12,15 |
| 5 | «10000 добрых дел в один день», акция | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачит | Классные руководители, социальный педагог, студенческое самоуправление, волонтеры | | Кураторство | ЛР 1,7,10,15,20 |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
| 2  9  16  23  30 | Разговоры о важном:  Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).  День Героев Отечества. Герои Отечества  Как пишут законы?  Одна страна – одни традиции.  День российской печати. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 5  12  19  26 | Классные часы  Россия деловая: предпринимательство  Россия комфортная: энергетика  Практико-ориентированное занятие  Проектное занятие | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 5  12  19  26 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка к конкурсам  Подготовка к Новому году  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 16 | Викторина «Переведи с русского на русский». День Наума Грамотника | Обучающиеся 1-3 курсов | | библиотека | библиотекарь | | Образовательная деятельность | ЛР 7,8,10 |
| 16 | Международный день чая | Обучающиеся 1-3 курсов | | Лабаратория | Преподаватели спец.дисциплин,  мастера п/о | | Ключевые дела ППО | ЛР16, ЛР18 |
| 17 | Ролик «Против коррупции» | Обучающиеся 1-2 курсов | | 204 кабинет | Социальный педагог, руководитель медиацентра, студенческий совет, волонтеры | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление  Правовое сознание | ЛР 1,7,10,15,20 |
| 17 | Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Социальный педагог, классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Правовое сознание | ЛР 11,12,15 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации, уроки правовой грамотности | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Преподаватель истории | | Образовательная деятельность | ЛР 11,12,15 |
| 28 | Акция «Добрый Дед Мороз» | Обучающиеся 1-3 курсов | | СРЦН «Родничок» | Педагог-организатор, социальный педагог | | Волонтёрство  Основные воспитательные мероприятия | ЛР 1,7,10,15,20 |
| 27 | Серия новогодних мероприятий | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | Территория организации | Студенческий совет, педагоги, социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 30 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1-3 курсов | |  | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |  |
| **1-14** | **Новогодние каникулы** | | | | | | |  |
| 20  27 | Разговоры о важном:  День студента.  БРИКС (тема о международных отношениях). | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 16  23  30 | Классные часы  Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»  Россия индустриальная: добыча и переработка  Россия индустриальная: лёгкая промышленность | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 16  23  30 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка ко Дню студента  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 15 | Лекция для обучающихся на тему: «Социальные сети, интернет безопасность» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Кураторство и поддержка  Правовое сознание  Учебное занятие | ЛР 11,12,15 |
| 27 | Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню российского студенчества «Студент и студентка года» | Обучающиеся 1-3 курсов | | 2 этаж, холл | Педагог-организатор, социальный педагог, студенческое самоуправление | | Самоуправление Ключевые дела ПОО  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 11,12,15 |
| 24 | Тематические классные часы: «День снятия блокады Ленинграда» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Преподаватель истории | | Ключевые дела ПОО  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 11,12,15 |
| 27 | «Татьянин день», акция | Обучающиеся 1-3 курсов | | фойе | Педагог-организатор | | Самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| В течение месяца | Работа с Социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики | Обучающиеся 2 курса | | Ачит, Красноуфимск | Мастер производственного обучения, классные руководители | | Профессиональный выбор | ЛР 13-20 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 31 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |  |
| 3  10  17  24 | Разговоры о важном:  Бизнес и технологическое предпринимательство.  Искусственный интеллект и человек.  Что значит служить Отечеству?  Арктика – территория развития. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 6  13  20  27 | Классные часы  Россия умная: наука и образование  Практико-ориентированное занятие  Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение  Россия безопасная: военно-промышленный комплекс | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 6  13  20  27 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка ко Дню защитника Отечества  Подготовка к конкурсам  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 3 | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | Обучающиеся 1-2 курсов | | Закрепленные кабинеты | Преподаватель истории | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 4 | Акция волонтёрского отряда «Созвездие» «Всемирная дата борьбы против рака» | Обучающиеся 1-3 курс | | Ачит | Руководитель отряда | | Молодёжные общественные объединения  Ключевые дела ПОО | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 8 | День российской науки. | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Профессиональный выбор | ЛР 1-12 |
| 5 | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой. | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Социальный педагог, классные руководители | | Студенческое самоуправление  Правовое сознание Учебное занятие  Цифровая среда | ЛР 11,12,15 |
| 7 | Классные часы по патриотическому воспитанию | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 7 | Вечер – портрет «Человек – эпоха.  Д.А. Гранин» | 1 курс | | библиотека | зав.библиотекой | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 14 | Урок мужества, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Преподаватели | | Ключевые дела ПОО | ЛР 1,2,3,11,12 |
| 17 | Акция «Письмо солдату» | Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Социальный педагог, классные руководители | | Ключевые дела ПОО | ЛР 1,2,3,11,12 |
| 21 | День защитников Отечества  Спортивно программа | Обучающиеся, преподаватели | | Территория образовательной организации | Руководитель физического воспитания | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление | ЛР 1,2,3,11,12 |
| 28 | Развлекательная программа «Масленица». | Обучающиеся, преподаватели | | Территория образовательной организации | Студенческий совет, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор | | Студенческое самоуправление  Ключевые дела ПОО | ЛР 11,12,15 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 27 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **МАРТ** | | | | | | | |  |
| 3  10  17  24  31 | Разговоры о важном:  Международный женский день.  Массовый спорт в России.  День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией.  Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.  Моя малая Родина (региональный и местный компонент). | | Обучающиеся 1 – 3 курсов | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 6  13  20  27 | Классные часы  Практико-ориентированное занятие  Россия умная: программирование и телекоммуникации  Россия комфортная: строительство и архитектура  Практико-ориентированное занятие | | Обучающиеся 1-3 курсов | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 6  13  20  27 | Заседание студенческого совета колледжа:  Подготовка к 8 марта  Организационные вопросы  Подготовка к конкурсам  Итоговое собрание | | члены студенческого совета | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 3-7 | Неделя математики | | Обучающиеся 1-2 курс | Закрепленные кабинеты | Преподаватель математики | | Учебное занятие | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 7 | Международный женский день | | Обучающиеся 1-3 курс | 2 этаж, холл | Студенческое самоуправление, классные руководители, педагог-психолог | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление  Взаимодействие с родителями  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 11,12,15 |
| 17 | Соревнования по теннису | | Обучающиеся 1-2 курсов | Спортивный зал | Руководитель физической культуры | | Ключевые дела ПОО | ЛР 11,12,15 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией  - тематические уроки «Крым наш». | | Обучающиеся 1-3 курс | 203 кабинет | Классные руководители, социальный педагог | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление  Взаимодействие с родителями  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 11,12,15 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией, статья в официальной группе Вконтакте | | Обучающиеся 1-3 курсов | Группа ВК | советник по воспитанию | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 19 | Анкетирование обучающихся по вопросам здорового образа жизни и удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса | | Обучающиеся 1-3 курсов | Закрепленные кабинеты | Классные руководители, социальный педагог | | Кураторство и поддержка | ЛР 11,12,15 |
| 20 | Тематический вечер «Необыкновенные истории обыкновенных вещей» | | Обучающиеся1 курса | библиотека | библиотекарь | | образовательная деятельность | ЛР 1-12 |
| 24 | Тематические уроки «Самопрезентация – путь к успеху на рынке труда» | | Обучающиеся 2 курса | Закрепленные кабинеты | Классные руководители | | Профессиональный выбор | ЛР 13-20 |
| 25 | Конкурс мастерства | | 1-2 курс | 324 кабинет | Преподаватели спец.дисциплин | | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство  Социальное партнёрство и участие работодателей | ЛР 13-20 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | | Обучающиеся 1 – 3 курсов | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | | Обучающиеся 1-3 курсов | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 31 | Заседание Совета по профилактике | | Обучающиеся, преподаватели | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |  |
| 7  14  21  28 | Разговоры о важном:  Моя малая Родина (региональный и местный компонент).  Герои космической отрасли.  Гражданская авиация России.  Медицина России. | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 3  10  17  24 | Классные часы  Россия социальная: сервис и туризм  Россия креативная: искусство и дизайн  Практико-ориентированное занятие  Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика | Обучающиеся 1-3 курсов | | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 3  10  17  24 | Заседание студенческого совета колледжа:  Организационные вопросы  Подготовка ко Дню Космонавтики  Подготовка к конкурсам  Итоговое собрание | члены студенческого совета | | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 1 | День смеха | Обучающиеся 1-3 курсов | | Территория образовательной организации | Студенческое самоуправление | | Организация предметно-эстетической среды  Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление | ЛР 11,12,15 |
| 2 | Экологический вечер «Любить, ценить и охранять» День экологических знаний | Обучающиеся 1 курса | | библиотека | библиотекарь | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 12 | Видео ко Дню космонавтики «Космос это мы» | Обучающиеся 1-3 курсов | | группа ВК | руководитель медиацентра, педагог-организатор | | Ключевые дела ПОО  Учебное занятие | ЛР 1-12 |
| 11 | Межрегиональная онлайн-викторина «Вперед к звездам» | Обучающиеся  1–3 курса | | Филиал колледжа | Преподаватели по общепрофессиональным дисциплинам | | Образовательная деятельность | ЛР 7,8,10 |
| 18 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | Обучающиеся  1–3 курса | | Филиал колледжа | педагог-организатор  классные руководители | | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 21 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по  профессии» среди учебных групп | Обучающиеся  1–3 курса | | закрепленные кабинеты | Мастера п/о,  Преподаватели  спецдисциплин | | Профессиональный выбор | ЛР 16,17,18 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 11,12,15 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 27 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **МАЙ** | | | | | | | |  |
| 5  12  19  26 | Разговоры о важном:  Что такое успех? (ко Дню труда).  80-летие Победы в Великой Отечественной войне.  Жизнь в Движении.  Ценности, которые нас объединяют. | | Обучающиеся 1 – 3 курсов | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 8  15  22  29 | Классные часы  Занятие, посвящённое Дню Победы в Великой Отечественной войне  Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона  Практико-ориентированное занятие  Рефлексивное занятие. | | Обучающиеся 1-3 курсов | по кабинетам | классные руководители | | Кураторство | ЛР1, ЛР 2, ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10 |
| 8  15  22  29 | Заседание студенческого совета колледжа:  Подготовка к 9 Мая  Организационные вопросы  Подготовка к конкурсам  Итоговое собрание | | члены студенческого совета | методкабинет | Педагог-организатор, председатель студенческого совета | | Самоуправление | ЛР 5, 7, 20 |
| 1 | Праздник весны и труда, праздничное шествие | Обучающиеся, преподаватели | | Ачитский парк | | Педагог-организатор | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 5 | Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности | Обучающиеся 2 курса | | Филиал | | Преподаватели спецдисциплин | Профессиональный выбор | ЛР 13-20 |
| 1-9 | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» | Обучающиеся 1-3 курсов | | по месту жительства | | педагог-организатор  классные руководители  студенты, родители студентов, педагог-библиотекарь | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 8 | Митинг, посвящённый Дню Победы | Обучающиеся 1-3 курсов | | Площадь | | классные руководители  педагог-организатор  педагог-библиотекарь | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 9 | Городской митинг, посвящённый Дню Победы | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачитский парк | | классные руководители  педагог-организатор | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 10 | Сетевая акция «И это всё о России» образ России в стихах и прозе | Обучающиеся 1-3 курсов | | библиотека | | библиотекарь | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 11 | Конкурс военно-патриотической песни | Обучающиеся 1-3 курсов | | Столовая филиала | | Педагог-организатор, классные руководители | Основные воспитательные мероприятия  Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 19 | День детских общественных организаций России | Участники  образовательных  отношений | | закрепленные кабинеты | | Администрация,  классные  руководители,  студенческий актив,  родительский  актив | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 1-12 |
| 23 | Викторина «День славянской письменности и культуры» | Обучающиеся 1-3 курсов | | библиотека | | Библиотекарь | образовательная деятельность | ЛР 7,8,10 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | | Классные руководители | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 1-12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | | Руководители кружков | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | | Советник директора по воспитанию | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 30 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | | Социальный педагог | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |  |
| 2 | Международный день защиты детей | Обучающиеся 1-3 курсов | | Территория образовательной организации | Педагог-организатор, классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление  Молодёжные общественные объединения | ЛР 1-12 |
| 2 | Международный день защиты детей  Книжная выставка «Шагает детство по планете» | Обучающиеся 1-3 курсов | | библиотека | библиотекарь | | Основные воспитательные мероприятия | ЛР 11,12,15 |
| 3 | День эколога. «Экомарафон» по уборке прилегающей территории, ландшафтное озеленение | Обучающиеся 1-3 курсов | | Прилегающие территории | Социальный педагог, классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Студенческое самоуправление  Молодёжные общественные объединения | ЛР 11,12,15 |
| 4 | Пушкинский день России:  - Квест для обучающихся «А.С. Пушкин, кто он для современной молодежи» В течение месяца | Обучающиеся 1-2 курсов | | Закрепленные кабинеты | Преподаватель русского языка и литературы | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда | ЛР 11,12,15 |
| 2-11 | Участие в городских мероприятиях День России  - акция «Окна России» и др. | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачит | Классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда | ЛР 11,12,15 |
| 5 | Классные часы по профилактике наркотической зависимости | 1-3 курс | | колледж | классные руководители  сотрудники МО МВД России «Красноуфимский» (по согласованию) | | Кураторство  Профилактика и безопасность | ЛР 11,12,15 |
| 12 | День России, акция «Окна России» | Обучающиеся 1-3 курсов | | колледж | родители, классные руководители | | Кураторство | ЛР 11,12,15 |
| 16 | Встречи с представителями предприятий партнеров «Ярмарка вакансий» | Обучающиеся | | филиал | Заведующий практикой, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Профессиональный выбор | ЛР 13-20 |
| 22 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941г.). Минута молчания «Свеча памяти». | Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели | | Ачитский парк | Классные руководители, социальный педагог | | Кураторство  Профилактика и безопасность | ЛР 11,12,15 |
| 22 | Акция «Свеча памяти». | Обучающиеся 1-3 курсов, преподаватели | | Ачитский парк | Классные руководители, социальный педагог | | Кураторство  Профилактика и безопасность | ЛР 11,12,15 |
| 27 | День молодежи, участие в городских мероприятиях | Обучающиеся 1-3 курсов | | Ачит | Классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда | ЛР 11,12,15 |
| 30 | Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 г. Праздничная программа | Выпускники, родители | | Ачитский ДК | Социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление | ЛР 13-20 |
| в течение месяца | Организация дежурства в учебном корпусе; санитарная уборка закрепленных территорий, помещений учебного корпуса | Обучающиеся 1 – 3 курсов | | по кабинетам | Классные руководители | | Ключевые дела ПО  Студенческое самоуправление  Организация предметно-эстетической среды | ЛР 5,7,9,12 |
| Согласно графику работы | Работа дополнительного образования | Обучающиеся 1-3 курсов | | закрепленные кабинеты | Руководители кружков | | Учебное занятие | ЛР 11.12 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| 27 | Заседание Совета по профилактике | Обучающиеся, преподаватели | | Каб. 201 | Социальный педагог | | Основные воспитательные мероприятия  Профилактика и безопасность | ЛР 2, ЛР 7 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |  |
| 8 | День семьи, любви и верности. Конкурс видеопрезентаций своей семьи «Моя семья моя опора» | Обучающиеся 1-2 курсов, родители | | группа ВК | Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители | | Ключевые дела ПОО  Цифровая среда  Студенческое самоуправление  Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 11.12 |
| По графику | Проведение анкетирования родителей по итогам учебного года. | Родители | | Онлайн, через электронную форму сайта | Социальный педагог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2,7,15 |
| По графику | Проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений | Родители | | Онлайн | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Кураторство и поддержка  Взаимодействие с родителями | ЛР 2,7,15 |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Закрепленные кабинеты | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР 2,7,15 |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации  для обучающихся «группы  риска»  Кабинет социального педагога, педагога  Психолога - психологическая диагностика  обучающихся, | Обучающиеся  «группа  риска», родители | | Онлайн | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный  педагог | | - оказание социально-психологической помощи  обучающимся «группы риска» и  ОВЗ | ЛР 2,7,15 |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |  |
| в течение года | Участие в проекте «Большая перемена» | Обучающиеся 1 – 3 курсов  Обучающиеся 1-3 курсов | | Онлайн | Советник директора по воспитанию | | Наставничество | ЛР2, ЛР11 |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации  для обучающихся «группы риска»  Кабинет социального педагога, педагога  психолога- психологическая диагностика  обучающихся, | Обучающиеся  «группа  риска», родители | | Онлайн | Классные руководители, педагог-психолог,  социальный  педагог | | - оказание социально-психологической помощи  обучающимся «группы риска» и  ОВЗ | ЛР 2,7,15 |