ОТЧЁТ

по результатам проведения практикума в рамках Фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» ГАОУ ДПО СО «ИРО»

по теме Профессиональное воспитание как элемент карьеры и развития обучающихся

ОО ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения | онлайн |
| Дата и время проведения | 10 апреля 2025 г. 14.00-15.00 |
| Предложенные практики (описать ход проведения, деятельность участников, выявленные элементы успешности и затруднений) | Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессиональное воспитание.  Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.  **Цель практикума:** Показать направления работы колледжа для формирования успешной карьеры будущих выпускников  **Задачи:**  - Ознакомить преподавателей с современными педагогическими технологиями и направлениями работы колледжа для формирования профессионального воспитания обучающихся  - Показать использование профессиональных знаний на предметах общеобразовательного цикла, на примере внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия и системы наставничества  - Составить интегрированные задания для формирования профессиональных навыков обучающихся.  Практикум организован преподавателями ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» при поддержке ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках Фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации».  Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов Красноуфимского аграрного колледжа осуществляется в различных формах.  **Специальные** компетенции формируются через изучение предметов,учебных дисциплин и профессиональных модулей, различных видов практик: учебных , производственных, преддипломных, экскурсий на предприятия- работодателей, проведения предметных недель, олимпиад, а также внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям.  Шаритдинова Лариса Александровна представила опыт по организации и внедрению интегрированных заданий из УД «Финансовая грамотность» в учебный предмет «Физика» . Она отметила , что «Актуальность выбранной темы определяется в формировании профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего или специалиста через элементы практических, профессиональных заданий».  Слушатели рассмотрели интегрированные производственные ситуации, составили таблицы по видам бытовой техники, ее количестве и определили затраты на электроэнергию по используемой бытовой технике в режиме ожидания. Спикер предложила советы по экономии электроэнергии и предложила слушателям ответить на ряд вопросов по данной теме (викторина).  В процессе формирования **социальной** компетенции используются следующие формы работы:  - Организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения; В 2025 году Красноуфимскому аграрному колледжу исполняется 150 лет. Одним из событий по формированию профессионального воспитания является экскурсия в музей колледжа в котором представлены музейные предметы и коллекции со дня основания Красноуфимского аграрного колледжа.  - Проведение профессиональных встреч с работодателями, выпускниками колледжа;  - Деятельность Центра карьеры и профессиональной ориентации выпускников;  - Участие студентов в работе органов студенческого самоуправления, в волонтерском движении, профориентационной работе.  Корепанова Наталья Владимировна представила опыт работы по теме: «Профориентация как элемент формирования профессиональных навыков». Рассмотрели этапы реализации Программы профориентации в Колледже: дошкольник- школьник начальных классов- обучающийся среднего звена- абитуриент. Слушатели выполняли задания КВИЗа «Все профессии разные очень-очень важные», станция «TEST DRIVE» по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля». Участники практикума ознакомились с заданием пропробы «Бизнес идея для начинающих».  **Личностная** компетенция формируется через участие студентов в подготовке и проведении классных часов, мероприятий на уровне колледжа, олимпиад, конференций, конкурсов разного уровня, Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий.  Формированию **методических компетенций** профессионального воспитания способствуют:  - самостоятельный поиск профессиональной информации студентами для выполнения рефератов, курсовых работ, индивидуальных проектов, заданий предметных олимпиад;  развитие научно-исследовательской деятельности студентов через участие обучающихся в научно-практических конференциях.  Дивель Ольга Анатольевна представила формы и методы сетевого взаимодействия.  1.Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.  2.Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.  3.Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.  4.Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели. Также опыт сетевого взаимодействия между ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» и МАУДО «Дворец творчества».  Снежко Светлана Валерьевна представила опыт формирования профессиональных навыков студентов через систему наставничества. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. При реализации образовательной программы взаимодействие наставника и наставляемого ведется не только в рамках урочной , но и во внеурочной деятельности. В своей педагогической деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «Педагог- обучающийся». Педагог транслирует знания , обучающийся их усваивает; все это происходит в рамках отработанной аудиторной и внеаудиторной деятельности. Планируемые результаты:  Усиление уверенности в собственных силах обучающегося и развитие про-фессионального роста студента;  Знакомство с подходами и методиками аналитической деятельности;  Обмен опытом со студентами колледжа по организации и участию в межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука XXI века»;  Профессиональная ориентация студентов колледжа, направленная на освоение современных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности.  Участие студентов, в конкурсах начиная с первого курса, позволяет им развивать лидерские качества, стремиться к карьерному росту. Карьерные цели играют важную роль в профессиональном развитии. Они помогают направить усилия, мотивируют и дают ясное представление о том, куда двигаться дальше. Определение и достижение карьерных целей может значительно повысить удовлетворенность работой и способствовать личному росту. Важно понимать, что карьерные цели не только помогают в профессиональном развитии, но и влияют на личную жизнь, так как работа занимает значительную часть времени.  Большую роль в формировании **психолого-педагогических компетенций** у студентов колледжа играет Центр карьеры, главная цель которого содействие занятости выпускников.  Профессиональное воспитание можно рассматривать как фундамент для успешной карьеры. Оно помогает усвоить основные навыки для выбранной профессии и готовит молодых специалистов к реальным условиям работы, способных не только выполнять задачи, но и быть готовыми к изменениям и вызовам рынка труда.  Затруднения: слушатели не включали микрофон, а всю информацию писали в чате, что требует увеличение ресурса времени. |
| Степень эффективности деятельности участников (получение образовательно-информационного, методического «продукта», возможность трансляции опыта в ОО) на основе анализа выполнения практических заданий | В практикуме приняли участие более 40 учителей и преподавателей ОО Свердловской области. Участники практикума выразили положительные отзывы и предложили свои идеи и направления работы ОО для формирования успешной карьеры будущих выпускников.  Практикум возможно провести не только онлайн, но и в очном формате. Данные приемы, методы и результаты деятельности могут быть включены:  - как элемент урока по учебным предметам «Физика», «Основы безопасности и защиты Родины», учебным дисциплинам «Основы финансовой грамотности», «Бизнес-планирование»,  - как форма внеурочной деятельности по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям,  - как форма сетевого взаимодействия при выполнении индивидуального проекта, а также развития научно-исследовательской деятельности студентов через реализацию системы наставничества.  Это позволит усвоить основные навыки для выбранной профессии, специальности и подготовить молодого специалиста к реальным условиям работы, способного не только выполнять задачи, но и быть готовым к изменениям и вызовам рынка труда. |
| Полученные результаты (фото, видео, ссылка) | Ссылка на группу в Сферуме  <https://sferum.ru/?p=messages&join=dJPGkT5eThxphzBg73CGQvrLYsdFNOb9/hs>= |