Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Красноуфимский аграрный колледж»

Ачитский филиал

**Аналитический отчет**

**по результатам Государственной итоговой аттестации**

**в 2024-2025 уч. году**

2025 г.

1. **Общая информация о результатах проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации**

Таблица №1.2. *Выпуск 2025 г. по специальностям и профессиям*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование специальности/профессии среднего профессионального образования по которой осуществлялся выпуск в 2025 году | Наименование квалификации |  Реквизиты ФГОС СПО(Наименование ФГОС СПО, дата утверждения) | Численность выпускников по специальности/профессии, чел. | В том числе, численность прошедших демонстрационный экзамен, чел. | В том числе, численность, прошедших независимую оценку квалификации, чел. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист, водитель автомобиля | Приказ от 02.08.2013 N 709(ред. от 09.04.2015) | **20** | **0** | **0** |
| 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства | Мастер сельскохозяйственного производства | Приказ от 24.05.2022 № 355 | **20** | **20** | **0** |

1. **Сведения о нормативно-правовом обеспечении проведения государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного документа | Реквизиты документа (номер, дата) |
| 1. | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» |  Дата утверждения директором - 11.10.2022г Согласовано методическим советом протокол №02 от 11.10.2022г.Актуализирован 05.05. 2023г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=6867> |
| 2. | Порядок организации образовательного процесса в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»  | Дата утверждения директором – 07.03.2023г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=6867>  |
| 3. | Положение о Фондах оценочных средств в ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» | Утверждено директором 25.11.2021 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/org-info/extra-documents> |
| 4. | Положение о проведении демонстрационного экзамена | Дата утверждения директором - 05.05.2023 г.Рассмотрена методическим советом протокол №7 от 05.05.2023г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=6867> |
| 5. | Программа государственной итоговой аттестации по профессии «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» | Утверждена руководителем филиала 19.11.2024 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |
| 6. | Программа государственной итоговой аттестации по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» | Утверждена руководителем филиала 19.11.2024 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |
| 7. | Приказ о формировании состава государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии | № 01-12/73-А от 04.12.2024 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |
| 8. | Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников профессиональной образовательной организации | № 01-12/70-2-А от 18.11.2024 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |
| 9. | Приказ о закреплении за студентами тем выпускной квалификационной работы и назначение руководителей | № 01-13/128-А от 03.12.2024 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |
| 10. | Приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации. | № 01-13/53-А от 06.06.2025 г.№ 01-13/56-А от 16.06.2025 г.<https://agrokolledg.uralschool.ru/?section_id=193>  |

**3.Сведения о характеристике состава государственной экзаменационной комиссии**

Таблица 3.2. *Сведения о характеристике состава государственной*

*экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования*

*квалифицированных рабочих и служащих.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников 2025 года по всем формам обучения, чел. | Председатель ГЭК | Члены ГЭК | Наименования предприятий (организаций), участвующих в работе ГЭК | Информация о внесении членов ГЭК в базу кадровых ресурсов на цифровой платформе ЦОПП |
| Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел. | из них: | Суммарно по всем комиссиям и формам обучения, чел. | из них: | из них: | Всего внесено, чел. | В том числе экспертов ДЭ |
| руководители/заместители руководителей, чел. | руководители структурных подразделений, чел. | прочие работники предприятий (организаций) | представители работодателей / общественных союзов (ассоциаций), чел. | представители образовательных организаций, чел. | фрилансеры, самозанятые, ИП, чел | прочие работники предприятий (организаций), чел. | Эксперты ДЭ, чел. | малые (среднесписочная численность сотрудников до 100 чел) | средние (среднесписочная численность сотрудников 101-250 чел) | крупные (среднесписочная численность сотрудников свыше 250 чел) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 40 | 2 | 2 | 0 | 0 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 | - | СПК "Большеутинский», ЗАО "Агрофирма "Заря", СПК "Бакряжский" | - | 3 | 3 |

**4.Сведения о численности обучающихся последнего года обучения по программам среднего профессионального образования в том числе для лиц с ОВЗ и/или инвалидов.**

**Таблица 4.1.** *Сведения о численности обучающихся последнего года*

 *обучения по программам среднего профессионального образования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся последнего года обучения 2025 года (по данным СПО-1 на 01.10.2024 г.) | Количество обучающихся, допущенных к ГИА | Количество выпускников, получивших документ о квалификации по программам среднего профессионального образования | Количество обучающихся последнего года обучения 2024 года, прошедших обучение по программам профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена (профессиональные модули) и получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, чел. |
| Всего, чел. | из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел. | Всего, чел. | из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел. | Всего, чел. | Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел. | С отличием, чел | Из них с ОВЗ и / или инвалидов, чел. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 38 | 1 | 40 | 2 | 40 | 2 | 1 | 0 | 40 |

1. **Виды и формы государственной итоговой аттестации в рамках образовательных программ**.

**Таблица 5.1.** *Виды и формы государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование укрупненной группы | Общее количество выпускников по укрупненной группе, чел | Наименование программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Количество выпускников по профессии, чел | Вид и форма ГИА  | Наименование компетенции демонстрационного экзамена профильного уровня | Количество студентов, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня по каждой компетенции в рамках ГИА, чел. |
| Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена, чел. | Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы | Численность обучающихся, выполнявших выпускную квалификационную работу в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, при этом практическая квалификационная работа проводится в виде демонстрационного экзамена |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 20 | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Сельское, лесное и рыбное хозяйство | 20 | Мастер сельскохозяйственного производства | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6.Особенности контингента выпускников**

**Таблица 6.1***Особенности контингента выпускников 2025 года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во выпускников по всем формам обучения, чел. | Кол-во выпускников- победителей, призеров чемпионатов, чел. | Кол-во выпускников, обучающихся по целевому договору, чел | Кол-во занятых выпускников (с учетом самозанятых), чел. | Кол-во выпускников, имеющих наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики | Если выпускники имеют наставников из числа специалистов-практиков, работающих на предприятиях и организациях реального сектора экономики, то укажите название предприятий | Распределение выпускников по возрасту, чел. |
| До 18 лет | От 18 до 21 | От 22 до 40 лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 40 | 0 | 4 | 25 | 27 | СПК «Бакряжский», СПК «Большеутинский», ЗАО Агрофирма «Заря»,ИП Попов К. А., КФХ Ташкинов Виктор Васильевич  | 1 | 24 | 15 |

1. **Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

**Таблица 7.1.** *Информационная справка*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности  | Наименование профессии/специальности | Кол-во обучающихся на момент поступления | Кол-во допущенных к ГИА | Кол-во не явившихся на ГИА | Кол-во получивших дипломы | Из них с отличием  | Из них на «4» и «5» | Остальные дипломы |
|
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 35.01.14 | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка | 25 | 20 | 0 | 20 | 1 | 2 | 17 |
| 35.01.27  | Мастер сельскохозяйственного производства | 25 | 20 | 0 | 20 | 0 | 3 | 17 |

**Таблица 7.2** *Условия организации и проведения ГИА*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение проведения ГИА | Кадровое обеспечение организации и проведения ГИА | Информационное обеспечение организации и проведения ГИА посредством цифровой платформы ЦОПП | Мероприятия по повышению эффективности сдачи ДЭ |
| Наименование мастерской, оснащенной современной МТБ для организации и проведения ГИА(В случае если имеются несколько указать через запятую) |  Центр проведения демонстрационного экзамена (да/нет). Если используется база другой организации укажите ДА и название организации | Площадка предприятий-работодателя (наименование предприятий/компетенция) | Прочие помещения в соответствии с ФГОС по специальностям /профессиям для организации и проведения ГИА (указать наименование) | Всего приняло участие в организации и проведении ГИА. *(указывается общее количество человек по всем формам обучения, подробная информация конкретизируется в аналитическом отчете)* | из них работники предприятий и организаций различных видов экономической деятельности - работодатели, чел.  | из них работники образовательных организаций, чел.  | из них наставники из числа работников предприятий и организаций различных видов экономической деятельности, чел. | Информация о сроках проведения мероприятий по подготовке и проведения ГИА размещена на цифровой платформе ЦОПП в графике загрузки мастерских, оснащенных современной МТБ/ ЦПДЭ. | Информация о дополнительных программах повышения квалификации для студентов по подготовке к демонстрационному экзамену, размещена на ЦП ЦОПП. | Проведены мастер-классы по выполнению заданий демонстрационного экзамена экспертами ДЭ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| - | Да | - | Мастерская «Пункт технического обслуживания» | 9 | 2 | 6 | 1 | Да | - | - |

**8. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации**

**Таблица 8.1** *Качественные индикаторы реализации*

*ФГОС СПО по профессиям/специальностям*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников (суммарно по всем формам обучения), чел | Результаты ГИА (суммарно по всем Профессиям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе профессий конкретизируется в аналитическом отчете | Результаты защиты ВКР (суммарно по всем Специальностям СПО независимо от формы организации и проведения). Подробная информация в разрезе специальностей конкретизируется в аналитическом отчете |
|
| отлично | хорошо | удовлетворительно  | неудовлетворительно  | отлично | хорошо | удовлетворительно  | неудовлетворительно  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 40 | 13 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В разрезе профессий качественные индикаторы реализации образовательных программ СПО представлены в табличной форме.

По профессии 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Показатели | Кол-во (чел) | % |
| Допущено к защите ВКР | 20 | 100 |
| Не явились на защиту ВКР | 0 | 0 |
| Защищено ВКР | 20 | 100 |
| Оценки: |  |  |
| Отлично | 2 | 10 |
| Хорошо  | 6 | 30 |
| Удовлетворительно  | 12 | 60 |
| Неудовлетворительно  | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,5 |  |
| Качественный показатель | 8 | 40 |

По профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

**Результаты демонстрационного экзамена**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Наименование ООП | Уровень профильный/ базовый  | Компетенция | Средний бал |
| 35.01.27 | Мастер сельскохозяйственного производства | Базовый | Мастер сельскохозяйственного производства | 4,4 |
| Условия аттестации в баллах | Количество выпускников |
| «5»- 50,00-35,0 от максимально возможной суммы баллов; | 11 |
| «4»- 34,99-20,0 от максимально возможной суммы баллов; | 6 |
| «3»- 19,99-10,0 от максимально возможной суммы баллов; | 3 |
| «2»- 9,99-0 от максимально возможной суммы баллов; | 0 |
| **Итого**  | 20 |

**9. Анализ результатов и условий государственной итоговой аттестации**

Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования определяется анализом анкет председателей государственных экзаменационных комиссий и обучающихся.

Профессия 35.01.14 «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

Анализ анкеты председателя ГЭК показал следующие результаты:

- темы и задания ВКР актуальны и практикоориентированы в соответствии с требованиями реального производства;

- в выпускных квалификационных работах были выдержаны все структурные компоненты работы;

- листы оценивания не вызывают затруднений при использовании, признаки оценивания сформулированы корректно и не противоречат содержанию заданий;

- студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы;

- отмечается недостаточность практического опыта по анализу неисправностей сельскохозяйственных машин.

Анализ анкет выпускников показал:

1. 85% выпускников считают, что предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет оценить их профессиональные компетенции.

2. Выпускники оценивают свой результат образования: высокий – 20 %, средний - 35%.

3. Чувствуют себя полностью подготовленными для самостоятельной работы по профессии на уровне специалиста с профессиональным образованием – 65 % выпускников, частично подготовленными – 35%.

4. 80 % выпускников считают свою профессию, востребованной на рынке труда.

5. 85% выпускников вопрос о трудоустройстве считают решенным: с помощью образовательной организации – 35%; самостоятельно – 50%.

Профессия 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Анализ анкеты председателя ГЭК показал результаты:

- студенты показали умение применять полученные знания для решения профессиональных задач, вступать в профессиональный диалог;

- результат подготовки, продемонстрированный выпускниками, оценивается как хороший;

- обеспечен высокий уровень комфортности условий аттестации для всех участников процедуры;

- качества овладения компетенциями у выпускников (самостоятельность решения профессиональных проблем, умение применять теоретические знания в практической деятельности, готовность к профессиональной деятельности) сформировано на среднем уровне.

Анализ анкет выпускников показал:

1. 90% выпускников считают, что предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет оценить их профессиональные компетенции.

2. Выпускники оценивают свой результат образования: высокий - 60%, средний - 40%.

3. Чувствуют себя полностью подготовленными для самостоятельной работы по профессии на уровне специалиста с профессиональным образованием – 85 % выпускников.

4. 95 % выпускников считают свою профессию, востребованной на рынке труда.

5. 80% выпускников трудоустроены: с помощью образовательной организации – 35%; самостоятельно – 45%.

**Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по профессии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессии/специальности  | Наименование профессии/специальности | Год | Кол-во выпускников, получивших дипломы | Кол-во выпускников на «4» и «5» | Качественный показатель\* % |
| 35.01.14 | Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка | 2023 | 13 | 2 | 15 |
| 2024 | 21 | 4 | 19 |
| 2025 | 20 | 3 | 15 |

Наблюдается незначительное снижение качественного показателя подготовки выпускников по сравнению с прошлым учебным годом.

Причиной является низкая мотивация обучающихся к овладению навыками профессиональной деятельности.

В 2025 году филиал выпустил студентов по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» впервые.

Успешная подготовка студентов к ГИА требует создания определенных организационно-педагогических условий и эффективного взаимодействия учебного заведения с работодателями.

В ходе подготовки и организации государственной итоговой аттестации успешно реализуется проект «Подготовка рабочих кадров», который позволяет не только подготовить студента к экзамену, но и сформировать у обучающихся личностные и профессиональные компетенции.

В образовательном процессе при подготовке специалистов преподавателями Ачитского филиала применяются как традиционные, так и инновационные технологии обучения. Выбор методов каждым педагогом основывается на анализе педагогической ситуации: контингент студентов нового приема, уровень сформированности у них учебно-познавательных компетенций, возрастные особенности. Решая проблему низкой мотивации студентов нового приема, преподаватели общеобразовательных дисциплин на своих занятиях применяют развивающую, проблемную, игровую технологии обучения с использованием личностноориентированных подходов, организуют обучение в сотрудничестве, которое предполагает работу в малых группах, диалоговое общение, тестирование, индивидуальные опережающие задания и т.д. Эти методы обеспечивают режим развития, оптимизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся.

При реализации образовательных программ основное внимание уделяется современным педагогическим технологиям, среди которых особое место занимает практикоориентированное обучение с использованием современного производственного оборудования, технология смешанного обучения, позволяющая индивидуализировать обучение. Педагоги филиала осуществляют подготовку к жизни в постоянно меняющемся мире, развивают умение мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формируют творческое нешаблонное мышление.

Заключены договора о сотрудничестве между образовательной организацией и предприятиями-партнерами. Хорошей практикой приобретения профессионального опыта является организация и проведение занятий - экскурсий на предприятиях социальных партнеров, которые позволяют получить полное представление о предстоящей деятельности на производстве.

 Привлечены специалисты сельскохозяйственных предприятий к преподавательской деятельности. Под их руководством обучающиеся осваивают инновационные передовые технологии производства.

Студенты проходят производственную и учебную практики на предприятиях социальных партнеров, где за практикантом закрепляется мастер-наставник, для более полного овладения профессией и передачи опыта. Студенты под руководством наставника отрабатывают и закрепляют профессиональные навыки в обслуживании и ремонте агрегатов сельскохозяйственных машин; приобретают умения управления транспортным средством категории С (Тракторист – машинист).

Совершенствуется внутренняя система оценки качества профессионального образования через развитие спектра оценочных процедур (использование механизма демонстрационного экзамена на процедурах промежуточной аттестации).

Обеспечение качественной подготовки специалистов по рабочей профессии посредством частичного укрепления материально – технической базы позволяет педагогическим работникам использовать современные производственные технологии в организации учебной деятельности студентов.

В процессе проведения ГИА выявлены проблемы и определены пути решения.

 Профессия «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проблемы | Пути решения выявленных проблем |
|  | Затрудняются проектировать технологические процессы ремонта машинно-тракторного парка, анализировать поломку сельскохозяйственных машин | Внедрение технологий учебного проектирования, обучения действием (отработка навыка по выполнению всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования) |
|  | На недостаточном уровне демонстрируют умение выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями | Реализация практико-ориентированного обучения (процесс комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями) |
|  | Не в полной мере сформирован навык по использованию современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности | Преподавателям активнее использовать информационные технологии в организации образовательной деятельности с целью формирования умения определять необходимые источники информации |
|  | Недостаточность использования педагогами практико-ориентированных моделей обучения, технологий учебного проектирования, обучения действием | Преподавателям активнее использовать кейс технологий и реальные производственные задачи в образовательном процессе не только в профессиональном цикле ООП СПО, но и на общеобразовательных дисциплинах с учетом профильности образовательных программ. |

Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Выявленные проблемы | Пути решения выявленных проблем |
|  | Затрудняются выполнять работы, связанные с регулировкой и ремонтом сельскохозяйственных агрегатов | Внедрение технологий учебного проектирования, обучения действием |
|  | На недостаточном уровне демонстрируют владение | Внедрение практико-ориентированного обучения (обучение на рабочем месте,  |

