

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО ЦМК общеобразовательных дисциплинпротокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Михайлова«26» августа 2025 г  | УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Оношкин «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

О.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Специальность** 38.02.08 Торговое дело

Курс 1 курс группы 11 ТД

Форма обучения: очная

Год поступления 2025 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc83673394)

[2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: 5](#_Toc83673395)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc83673396)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18](#_Toc83673397)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23](#_Toc83673399)

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

– примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от «30» ноября 2022 г. (ИРПО),

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для УГПС 38.00.00 и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО),

– с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.08 «Торговое дело»

**Организация разработчик:** ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

**Разработчик:** И.В. Мишина, преподаватель английского языка

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.08 «Торговое дело»

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.1.4.Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового

контракта и его документальное сопровождение.

В рабочей программе предусмотрен прикладной модуль, который состоит из элементов, вынесенных на уровень «Профессионально-ориентированное содержание» и полностью определяется ООП по специальности.

Подходы к определению содержания прикладного модуля заложены в Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК.1.4. | Осуществлять подготовку к заключению внешнеторговогоконтракта и его документальное сопровождение |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание**  | **50** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**
 | **20** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
| **Входное тестирование** | 1**.** Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося- Лексико-грамматический тест- Устное собеседование | **2** |  |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1****Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* города;
* национальности;
* профессии;
* числительные;
* члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);
* внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);
* личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)
* названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)

Грамматика:* глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
* простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
* степени сравнения прилагательных и их правописание;
* местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
* модальные глаголы и их эквиваленты.

Фонетика:* Правила чтения. Звуки. Транскрипция
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 2.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Отношения поколений в семье.4. Описание внешности и характера человека | 222 |
| **Тема № 1.2****Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);
* наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)

Грамматика:* предлоги времени;
* простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)
* глагол с инфинитивом;
* сослагательное наклонение
* love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 5. Рабочий день. 6. Досуг. Хобби. 7. Активный и пассивный отдых | 222 |
| **Тема № 1.3****Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* здания (attached house, apartment, etc.);
* комнаты (living-room, kitchen, etc.);
* обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);
* техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);
* условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);
* места в городе (city centre, church, square, etc.);

Грамматика:* оборот there is/are;
* неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
* предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);
* модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ и др.);
* специальные вопросы;
* вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you \_\_\_, please? Would you like \_\_\_? Shall I\_\_\_?);
* наречия, обозначающие направление
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 8. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 9.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 22 |
| **Тема № 1.4****Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);
* товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);
* одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)

Грамматика:* существительные исчисляемые и неисчисляемые;
* употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;
* артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
* чтение артиклей;
* арифметические действия и вычисления
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 10. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 11. Совершение покупок в продуктовом магазине12. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 222 |
|  | **13. Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | **2** |
| **Тема № 1.5****Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.****Спорт** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);
* правильное питание (diet, protein, etc.);
* названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
* симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
* еда (egg, pizza, meat, etc);
* способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
* дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:* образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
* множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
* существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
* чтение и правописание окончаний.
* простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
* правильные и неправильные глаголы;
* used to + Infinitive structure
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 14. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни15. Еда полезная и вредная. | 22 |
| **Тема № 1.6****Туризм. Виды отдыха.**  | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);
* виды транспорта (bus, car, plane, etc.)

Грамматика:* инфинитив, его формы;
* неопределенные местоимения;
* образование степеней сравнения наречий;
* наречия места
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 16. Почему и как люди путешествуют 17. Путешествие на поезде, самолете | 22 |
| **Тема № 1.7****Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);
* достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)
* количественные и порядковые числительные;
* обозначение годов, дат, времени, периодов;

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as;
* прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)
 |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 18. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).19. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.20.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 222 |
| **Тема № 1.8****Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:* государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);
* погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).
* экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);
* достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)

Грамматика:* артикли с географическими названиями;
* прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
* сравнительные обороты than, as…as, not so … as
 |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 21.Географическое положение, климат, население. 22. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 23. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы24.Традиции народов России | 2222 |
|  | **25. Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | **2** |  |
| **Прикладной модуль** |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **20** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09ПК 3.1 |
| **Тема 2.1** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** **Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:* профессионально ориентированная лексика;
* лексика делового общения.

Грамматика: * герундий, инфинитив.
* грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
 |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 26. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 22 |
| ***Тема 2.2*** ***Государственные учреждения, бизнес и услуги*** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1,4 |
| Лексика:- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 28.Экономика России29.Работа государственных учреждений (по направлению.30. Услуги. Документация | 222 |
| **Тема 2.3** **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 31. Достижения науки. 32. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 22 |
| **Тема 2.4****Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 09 |
| Лексика:- профессионально ориентированная лексика;- лексика делового общения.Грамматика: - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля |  |
| **Практические занятия** | **6** |
| 33. Известные ученые и их открытия в России.34. Известные ученые и их открытия за рубежом | 22 |
|  | 35. Повторение и обобщение изученного материала | 2 |  |
|  | **36. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | **72** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* шкафы для хранения пособий;
* комплект учебно-методической документации;
* карта страны изучаемого языка;
* пластиковая доска;
* комплект учебных таблиц и схем;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* ***библиотечный фонд.***

Технические средства обучения;

* компьютер с программным обеспечением;
* мультимедийные средства обучения;
* магнитофон и комплект аудиокассет.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

* электронные презентации, видеоматериалы.

3.2. ***Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*:**

а) для слепых:

* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для слабовидящих:

* обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
* при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
* учебно-методические материалы оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

* обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
* по их желанию промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

г) с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

организуется безбарьерная архитектурная среда образовательного учреждения, рабочего места.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.3.1. Основные печатные издания**

ЭБС BOOK.ru (коллекция СПО)

**3.3.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Контрольные точки:Презентации, Ролевые игрыЛексические диктанты Лексико-грамматические тестыУстный опрос  Проекты Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языкахПК.1.4.Осуществлять подготовку к заключению внешнеторговогоконтракта и его документальное сопровождение. | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**  | Контрольные точки:Тесты Заполнение документационных форм Ролевые игры на коммуникацию в разных социальных роляхВыполнение заданий дифференцированного зачета |

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и т.д.

Методы оценки результатов обучения - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка, балльно - рейтинговая система, на основе которой выставляется итоговая отметка. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде компетентностно - ориентированного теста, который состоит из 6 блоков, включающих 8 заданий.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА**

**Иностранный язык (английский)**

1. Назначение контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства позволяют установить уровень освоения студентами стандарта образовательной программы среднего (полного) общего образования.

2. Документы, определяющие содержание зачётной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

* ФГОС среднего общего образования
* Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

3. Подходы к отбору содержания контрольной работы:

в зачётной работе взяты темы согласно тематическому плану рабочей программы

4. Структура зачётной работы:

Дифференцированный зачёт (2 семестр)

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение зачётной работы в виде лексико-грамматического теста и письменного задания на чтение и перевод

**Задание для дифференцированного зачёта**

ЧАСТЬ 1 ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

Выберите правильный ответ и внесите его в бланк для ответов

1. I’m … New York.

A) in

B) for

C) at

D) of

1. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

B) Yes, it is.

C) Yes, I am.

D) Yes, my is.

1. A Mercedes is … German car.

A) a

B) an

C) the

D) -

1. Ann is … wife.

A) John’s

B) John is

C) John’s is

D) John

1. She … a uniform.

A) wear

B) to wear

C) wearing

D) wears

1. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like … .

A) her

B) them

C) your

D) their

1. What time is it?

3:45

A) It is quarter past three.

B) It is fifteen past four.

C) It is quarter to four.

D) It is fifteen to three.

1. She … a bus to university.

A) always takes

B) always take

C) takes always

D) take always

1. This doll is a present for my … . I hope she likes it.

A) husband

B) nephew

C) niece

D) uncle

1. … sells things.

A) A postman

B) A nurse

C) A doctor

D) A shopkeeper

1. I like Tom … I don’t like his wife.

A) and

B) but

C) because

D) so

1. … did you buy your new jacket?

At supermarket.

A) What

B) When

C) Where

D) How

1. My brother is … a book.

A) riding

B) reading

C) speaking

D) playing

1. Madison doesn’t like working. She is ….

A) happy

B) poor

C) rich

D) lazy

1. I’ll look in my … and see if I’m free on Wednesday.

A) diary

B) dictionary

C) briefcase

D) calendar

1. Do you want to … biscuit?

A) eat

B) see

C) play

D) read

1. Where … they born?

They … born … .

A) were / were / in 1995

B) was / were / in Italy

C) were / were / in Denmark

D) was / were / in 1995

1. New York is …. Paris.

A) dirty

B) dirtier than

C) the dirtiest

D) dirtier

1. I … him three months ago.

A) see

B) sees

C) saw

D) seen

1. He takes photos only … spring.

A) in

B) at

C) on

D) by

**ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ**

**Задание 21**

**Read the letter and do the tasks on the text**

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.

2. Josephine is interested in visiting old churches

3. There is a big sports center in Ann's town

4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD

5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?

7. Does Josephine know what to take on her trip?

8. Is there an art gallery in Ann's town?

9. Does Josephine like fish and chips?

10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

**ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)**

**Переведите рецепт.**

|  |
| --- |
| TiramisuINGREDIENTS200 gr mascarpone cheese50 gr dark chocolate2 tbsp coffee6-7 lady fingers1 bsp cacao2 eggs1-5 tbsp powdered sugarCooking: 1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy2. Put coffee and cacao in the batter3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour**.** |

**Ключи к заданиям**

Часть 1 Лексика и грамматика

Ответы: 1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

Часть 2 Чтение

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

Часть 3 Перевод

Ответ

|  |
| --- |
| ТирамисуИнгредиенты200 граммов маскарпоне50 граммов темного шоколада1 чайная ложка кофе6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики1 столовая ложка какао2 яйца1-5 ст. л. сахарной пудрыПриготовление еды:1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции2 Добавьте в тесто кофе и какао.3 Затем быстро окуните печенья в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.4 Затем выкладывайте печенья и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час. |

**Бланк для ответов**

**Лексика и грамматика (тест)**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Чтение**

**T (TRUE) or F (FALSE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Y (YES) or N (NO)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Перевод

|  |
| --- |
|  |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-1)