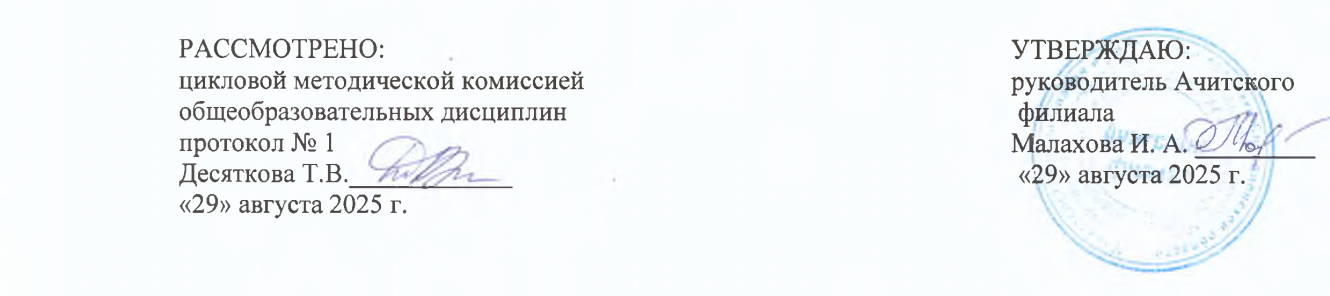
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 08 ИНФОРМАТИКА**

***Профессия: 43.01.09 «Повар, кондитер»***

***1курс, группа 13-П***

Уровень освоения (базовый)

Форма обучения: очная

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии: 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1569 (ред. от 03.07.2024г.) (базовая подготовка)

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.),

- рабочей программы воспитания УГС 43.00.00 Сервис и туризм по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

**Разработчик: Ложкина Дарья Владимировна**, преподаватель Ачитского филиала ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ИНФОРМАТИКА**

***1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер,** реализуемой на базе основного общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуемого с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

* 1. ***Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:***

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной карты мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и информационных технологий при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС С00

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. |
| ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
|  |

**2.** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объём образовательной программы дисциплины | 100 |
| Основное содержание | 50 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 14 |
| Практические занятия | 36 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 48 |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 14 |
| Практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ учебного занятия** | **Наименование разделов и тем**  ***2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»*** | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.** | **Объем часов** | | **Формируемые общие и**  **профессиональные компетенции** |
| 1. | 2. | | 3. | 4. | | 5. |
| **Раздел 1.** **Информация и информационная деятельность человека** | | | | | |  |
| 1. | Информация и информационные процессы | | Свойства и виды информации. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы | 2 | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07 |
| 2. | ПЗ 1. Подходы к измерению информации | | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. | 2 | |
| 3. | ПЗ 2. Решение задач | | Решение задач с использованием содержательного подхода.  Решение задач с использованием алфавитного подхода. | 2 | |
| 4. | Компьютер и цифровое представление информации | | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | |
| 5. | Устройство компьютера | | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | |
| 6. | ПЗ 3. Кодирование информации | | Кодирование числовой, текстовой, графической, звуковой и видео-информации. Кодирование информации. | 2 | |
| 7. | ПЗ 4. Системы счисления | | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 | |
| 8. | ПЗ 5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. | 2 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1. |
| 9. | ПЗ 6. Понятие множества | | Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | 2 | |
| 10. | ПЗ 7. Решение задач | | Решение логических задач графическим способом | 2 | |
| 11. | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. | 2 | | ОК 01, ОК 09,  ПК 1.1. |
| 12. | Правовые основы работы в сети Интернет | | Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | |
| 13. | ПЗ 8. Службы Интернета | | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 | | ОК 01, ОК 02,  ПК 1.1. |
| 14. | ПЗ 9. Поисковые системы | | Поиск информации профессионального содержания | 2 | |
| 15. | ПЗ 10. Сетевое хранение данных и цифрового контента | | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | | ОК 01, ОК 02 |
| 16. | Информационная безопасность | | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2 | | ОК 01, ОК 02,  ПК 1.1. |
| **Раздел 2.**  **Использование программных систем и сервисов** | | | | | | |
| 17. | ПЗ 11. Текстовые документы | Обработка информации в текстовых процессорах. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. | | 2 | | ОК 01, ОК 03,  ОК 04 |
| 18. | ПЗ 12. Обзор современных текстовых процессоров | Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста | | 2 | |
| 19. | ПЗ 13. Технологии создания структурированных текстовых документов | Многостраничные документы. Структура документа. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. | | 2 | | ОК 01, ОК 03,  ОК 09, ПК 1.1. |
| 20. | ПЗ 14. Различные графические объекты в текстовом редакторе | Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Создание различных математических  выражений и формул в текстовом редакторе. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе | | 2 | |
| 21. | ПЗ 15. Компьютерная графика | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). | | 2 | | ОК 01 |
| 22. | ПЗ 16. Мультимедиа | Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | 2 | |
| 23. | ПЗ 17. Технологии обработки графических объектов | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | 2 | | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 07, ПК 1.1. |
| 24. | ПЗ 18. Современные графические редакторы | Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним. | | 2 | |
| 25. | ПЗ 19. Обработка графических объектов | Обработка графических объектов (растровая и векторная графика). Создание схемы верхнего строения пути. Создание схемы стрелочных переводов. | | 2 | |
| 26. | ПЗ 20. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. | | 2 | |
| 27. | ПЗ 21. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | 2 | |
| 28. | ПЗ 22. Анимация в презентации | Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | 2 | |
| 29. | ПЗ 23. Создание презентации «Моя профессия» | Создание презентации по специфики выбранной профессии. | | 2 | |
| 30. | ПЗ 24. Гипертекстовое представление информации | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | |  | | ОК 01 |
| **Раздел 3.**  **Информационное моделирование** | | | | | | |
| 31. | Модели и моделирование. Этапы моделирования | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | | 2 | ОК 01, ОК 03,  ОК 09 |
| 32. | Списки, графы, деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. | | | 2 |
| 33. | Дерево решений | Алгоритм построения дерева решений | | | 2 |
| 34. | ПЗ 25. Математические модели в профессиональной области | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | | 2 | ОК 01 ПК 1.1. |
| 35. | ПЗ 26. Алгоритмы | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структур. Исполнители алгоритмов. | | | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| 36. | ПЗ 27. Виды алгоритмов | Виды алгоритмов: следование, ветвление, цикл. Способы записи алгоритмических конструкций | | | 2 |
| 37. | ПЗ 28. Составление алгоритмов | Составление алгоритмов. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | | 2 |
| 38. | Анализ алгоритмов в профессиональной области | Составление алгоритмов в профессиональной деятельности. | | | 2 | ОК 03, ПК 1.1. |
| 39. | Структурированные типы данных | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | | | 2 |
| 40. | Анализ типовых алгоритмов | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | | 2 |
| 41. | Базы данных как модель предметной области | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1. |
| 42. | ПЗ 29. Табличный процессор | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. | | | 2 |
| 43. | ПЗ 30. Форматирование таблиц | Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | | 2 |
| 44. | ПЗ 31. Построение диаграмм | Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных | | | 2 |
| 45. | ПЗ 32. Формулы и функции в электронных таблицах | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | | 2 |
| 46. | ПЗ 33. Создание электронной таблицы | Проведение простейших расчетов с использованием формул. Создание электронной таблицы. | | | 2 |
| 47. | ПЗ 34. Моделирование в электронных таблицах | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | | 2 |
| 48. | ПЗ 35. Модели данных | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | | | 2 |
| 49. | Принятие решений на основе данных | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | | 2 |
| 50. | Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | | 2 |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | |  | | 100 |  |
|  | **ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** | |  | | 70 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал;

-видеотека по курсу.

Технические средства обучения:

-компьютер, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1.Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2022

2.Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2020.

3.Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022

4.Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5.Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

**Дополнительные источники**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профи-лей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2022.

2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2020.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2019.

4.Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2019.

**Интернет-ресурсы**

1.www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2.www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов).

3.www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Ин-форма¬тика»).

4.www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по ин-форма¬ционным технологиям).

5.http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ-СКО» по ИКТ в образовании).

6.www. megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Ма-тематика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7.www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образо-ва¬нии»).

8.www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового об-разова¬ния»).

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1. 14, 1.15, 1.16.  Раздел 2. Темы: 2.17, 2.18., 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23. 2.24, 2.25., 2.26., 2.27., 2.28, 2.29., 2.30.  Раздел 3. Темы: 3.31. , 3.32., 3.33, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38, 3.39., 3.40, 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45., 3.46., 3.47., 3.49 | * устный опрос; * фронтальный опрос; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом   выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  - наблюдение и оценка решения кейс-задач;  - оценка выполнения интерактивных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7., 1.8, 1.9, 1.10, 1.13, 1. 14, 1.15, 1.16.  Раздел 2. Темы: 2.23. 2.24, 2.25., 2.26., 2.27., 2.28, 2.29.  Раздел 3. Темы: 3.35, 3.36, 3.37, 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45., 3.46., 3.47., 3.49. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 1. Темы: 1.8, 1.9, 1.10.  Раздел 2. Темы: 2.17, 2.18., 2.19, 2.20, 2.23, 2.24, 2.25., 2.26., 2.27., 2.28, 2.29.  Раздел 3. Темы: 3.31. , 3.32., 3.33, 3.38, 3.39., 3.40. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7. Раздел 2. Темы: 2.17, 2.18, 2.23. 2.24, 2.25., 2.26., 2.27., 2.28, 2.29.  Раздел 3. Темы: 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45., 3.46., 3.47., 3.49. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7.  Раздел 2. Темы: 2.23. 2.24, 2.25, 2.26, 2.27, 2.28, 2.29.  Раздел 3. 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45, 3.46, 3.47, 3.49. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2.  Раздел 2. Темы: 2.19. 2.20.  Раздел 3. Темы: 3.31. , 3.32., 3.33, 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45., 3.46., 3.47., 3.49. |
| ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. | Раздел 1. Темы: 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1. 14, 1.16.  Раздел 2. Темы 2.19, 2.20, 2.23. 2.24, 2.25., 2.26., 2.27., 2.28, 2.29.  Раздел 3. Темы: 3.34, 3.38, 3.39., 3.40, 3.41, 3.42, 3.43, 3.44, 3.45., 3.46., 3.47., 3.49 |