

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

РАССМОТРЕНО:  
ЦМК технических дисциплин  
протокол №1  
«29» августа 2024 г.  
председатель Кошелев М.Н.

*МН*  
подпись

УТВЕРЖДЕНО:  
зам. директора по УР  
«01» сентября 2024 г.  
Оношкин С.В.

*С.В.*  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ .06 «Русский язык и культура речи»**

*Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

*Курс IV*

*Группа 41ТО, 42ТО*

год поступления 2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе:

– федерального государственного стандарта среднего профессионального образования для УГПС 38.00.00 и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО),

– с учетом Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Организация разработчик: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»

Разработчик: Трубеева Л.В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной учебной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель учебной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценостного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем</li> </ul>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в учебной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul>	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>
--	--	--

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста и	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в</li> </ul>

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</li> </ul>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul>	
---	--	--

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной учебной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.</p>
--	---	---

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	
ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документацией		

<p>ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии технологической документацией</p>	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

<b>№ занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Литературный язык как основа культуры речи	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты.	2	ОК 01 – 06, ОК 09
2.	Литературный язык как высшая форма национального языка	Основные единицы языка. Специфика устной и письменной речи.	2	
3.	Языковая норма и её роль в становлении русского литературного языка.	Система норм русского литературного языка.	2	
4.	Литературно-языковые нормы и их критерии.	Норма. Виды норм.	2	
5.	Норма ударения. Орфоэпическая норма.	Норма ударения. Орфоэпическая норма. Особенности русского ударения. Варианты русского литературного произношения.	2	
6.	Морфологическая норма.	Морфологическая норма. Основные правила.	2	
7.	Морфологическая норма.	Морфологическая норма. Основные правила.	2	
8.	Лексическая норма.	Лексическая норма. Лексические единицы русского языка.	2	

9.	Орфографическая норма.	Принципы русской орфографии. Орфографическая норма. Основные правила. Правописание гласных (безударные, чередующиеся, после шипящих и ү), согласных, приставок. Правописание твёрдого и мягкого знаков, суффиксов –н и –нн.	2	
10.	Словообразовательная норма.	Словообразовательная норма. Способы словообразования.	2	
11.	Синтаксическая норма.	Синтаксическая норма. Предложение и словосочетание	2	
12.	Пунктуационная норма.	Пунктуационная норма. Принципы русской пунктуации. Контрольная работа по нормам русского языка.	2	
13.	Орфоэпическая норма.	Орфоэпическая норма. Норма ударения. Норма произношения. Фонетический разбор слов.	2	
14.	Морфологическая норма. Лексическая норма.	Морфологическая норма. Лексическая норма. Морфологический разбор слов разных частей речи. Стилистика частей речи. Лексические ошибки, нарушение норм.	2	
15.	Средства языковой выразительности	<b>Самостоятельная работа</b> Речевые средства языковой выразительности. Метафора, метонимия, синекдоха, оксюморон, гипербола, литота. Подготовить сообщение по теме.	2	ОК 01 – 06, ОК 09 ПК 1.2, 1.3, 2.2, 2.3
16.	Средства языковой выразительности	<b>Самостоятельная работа</b> Речевые средства языковой выразительности. Эпитеты, сравнения, игра слов, приёмы противопоставления синонимов, омонимия. Подготовить сообщение по теме.	2	

17.	Графика.	<b>Самостоятельная работа</b> Графика. Из истории письма. Позиционный принцип русской графики. Подготовить сообщение по теме.	2	
18.	Речевой этикет. Различные ситуации речевого общения.	<b>Практические занятия</b> Речевой этикет. Проработка различных ситуаций речевого общения. Культура речи. Вербальное и невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное и неофициальное общение. Составление диалогов.	2	
19.	Официально-деловая письменная речь.	<b>Практические занятия</b> Официально-деловая письменная речь. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа. Составление делового диалога.	2	
20.	Официально-деловая письменная речь.	<b>Практические занятия</b> Официально-деловая письменная речь. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.	2	
21.	Устное публичное выступление	<b>Практические занятия</b> Устное публичное выступление. Взаимодействие верbalных и неверbalных средств передачи информации. Составление монолога.	2	
22.	Текст. Виды текста. Работа с текстом	<b>Практические занятия</b> Текст. Виды текста. Работа с текстом. Работа с различными видами текста.	2	
23.	Особенности речевого поведения в социально-	Культура речи.	2	

	ориентированном общении.		
24.	Повторение.	Повторение. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2
25.	Дифференцированный зачёт		2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>50</b>
	<b>АУДИТОРНЫХ:</b>		<b>50</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>		<b>10</b>
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		<b>6</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**1.** Для реализации программы библиотечный фонд учебной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2.** Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

2. Войтелеva Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2019.
4. Горбацевич О.Е. Русский язык: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей/О.Е. Горбацевия, Т.В. Ратько. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

#### **4.2.2. Основные электронные издания**

1. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. — М., 2021.
2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник / Глазунова О.И. — М/, 2022.
3. Грибанская Е.Э., Береснева Л.Н. Русский язык и культура речи: Учебно-практическое пособие. – М., 2018.
4. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник/ О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М., 2021. - – (Среднее профессиональное образование).
5. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / Голуб И.Б. — М., 2021.
6. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н. В. Кузнецова. – М., 2022. – (Среднее профессиональное образование).
7. Мандель Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).
8. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации: учебник/ М.В. Марьева. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
9. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: пунктуация: учебное пособие. - М., 2012. – (Профессиональное образование).
- 10.Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М., 2017.
- 11.Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. — М/, 2022.
- 12.Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Рачеева Л.А. — М., 2022.

13. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Руднев В.Н. — М., 2021.
14. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
15. Русский язык и культура речи: учебник/ под ред. О.Я. Гойхмана. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
16. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М., 2021.
17. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – М., 2019. – (Среднее профессиональное образование).
18. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык: учебник/ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2020. – (Среднее профессиональное образование).
19. Русский язык и литература. Ч.1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч./ под ред. А.В. Алексеева. - М., 2021. – (Среднее профессиональное образование).
20. Сухотинская А.В. Русский язык: учебное пособие/ А.В. Сухотинская. – М., 2021. – (Среднее профессиональное образование)

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) энциклопедия «Языкознание»
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
5. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) Образовательный портал «Учеба»
6. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) Образовательный портал «Уроки»
7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) Методики
8. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»
9. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Словари
10. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Учебник грамоты

11. www.gramota.ru Справочная служба

12. www.gramma.ru Экзамены. Нормативные документы

### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений/под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения выполнения обучающимися заданий. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-25	Устный опрос Тестирование Практические работы Выполнение теста дифференцированного зачета
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-25	Контрольные работы Сочинения/Эссе Фронтальный опрос Конспекты Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-25	
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-25	
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном		

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
<p>ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации</p>	15 - 25
<p>ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	
<p>ПК 2.2 Осуществлять техническое</p>	

обслуживание  
электрооборудования  
и электронных систем  
автомобилей согласно  
технологической  
документацией

ПК 2.3 Проводить  
ремонт  
электрооборудования  
и электронных систем  
автомобилей в  
соответствии с  
технологической  
документацией

ОК 01. Выбирать  
способы решения  
задач  
профессиональной  
деятельности  
применительно к  
различным  
контекстам

ОК 02. Использовать  
современные средства  
поиска, анализа и  
интерпретации  
информации, и  
информационные  
технологии для  
выполнения задач  
профессиональной  
деятельности

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,

систем и агрегатов автомобилей

Курс 4 курс группы 41 ТО, 42 ТО

Уровень освоения базовый

Форма обучения: очная

***Пояснительная записка***

УД: Русский язык и культура речи

Итоговая аттестация: дифференцированный зачет.

Форма проведения: тестирование.

Время выполнения работы: 90 минут.

Период проведения контроля: 2 семестр.

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее - дифзачет), который проводится по окончанию курса, в виде индивидуального тестирования.

Задания предоставляются в электронном варианте. В программу заложены вопросы и правильные варианты ответов, а также возможность выставления отметки за выполненное задание. Вопросы выбираются программой рандомным способом.

Структура тестирования: диагностическая работа состоит из 20 тестовых заданий, требующих выбрать 1 или 2 правильных ответа из 4 предложенных. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Морфология и орфография	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются самостоятельными частями речи.</li><li>2. Укажите, в каких рядах все существительные одушевленные.</li><li>3. Укажите, в каких рядах все существительные относятся к мужскому роду.</li><li>4. Укажите, в каких рядах все существительные имеют форму только множественного числа.</li><li>5. Укажите, в каких рядах все существительные относятся ко второму склонению.</li><li>6. Укажите номера словосочетаний, в которых существительные употреблены в форме родительного падежа.</li><li>7. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в приведенном предложении существительного названы неправильно.</li><li>8. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки в написании и употреблении существительных.</li><li>9. Укажите номера слов, в которых вместо пропуска пишется буква Е.</li><li>10. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква И.</li><li>11. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется буква А.</li><li>12. Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется НН.</li><li>13. Укажите номера слов, которые пишутся через</li></ol>
----------------------------	--

дефис.

14. Укажите номера слов, в написании которых допущены ошибки.
15. Укажите, в каких предложениях синтаксическая функция выделенных существительных определена неправильно.
16. Укажите, в каких предложениях выделенные имена прилагательные являются качественными.
17. Укажите прилагательные в форме сложной превосходной степени.
18. Укажите, от каких прилагательных не образуются краткие формы.
19. Укажите, от каких прилагательных не образуется простая форма сравнительной степени.
20. Укажите, какие грамматические признаки выделенного в приведенном предложении прилагательного названы неверно.
21. Укажите, в каких предложениях есть прилагательные в краткой форме.
22. Укажите, в каких предложениях имена прилагательных входят в состав сказуемого.
23. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются прилагательными.
24. Укажите предложения, в которых есть ошибки в употреблении имен прилагательных.
25. Укажите предложения, в которых нет речевых ошибок.
26. Укажите, в каких словах пишется НН.
27. Укажите, в каких рядах во всех словах пишется буква И.
28. Укажите, в каких словах пишется суффикс -СК-.
29. Укажите номера слов, в написании которых допущена ошибка.
30. Укажите номера словосочетаний, в написании которых допущена ошибка.
31. Укажите, в каких предложениях выделенные слова являются именами числительными.
32. Укажите, в каких предложениях есть составные порядковые числительные.
33. Укажите, в каких предложениях есть сложные количественные числительные.
34. Укажите, в каких предложениях есть собирательные числительные.
35. Укажите, в каких предложениях есть дробные числительные.

	<p>36. Укажите, в каких предложениях есть и количественные, и порядковые числительные.</p> <p>37. Укажите, какие грамматические признаки числительного названы неправильно.</p> <p>38. Укажите, в каких рядах допущены ошибки в склонении числительных.</p> <p>39. Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в употреблении числительных.</p> <p>40. Укажите предложения, в которых синтаксическая роль числительных определена неправильно.</p> <p>41. Укажите, в каких рядах оба глагола относятся к совершенному виду.</p> <p>42. Укажите, в каких предложениях есть переходные глаголы.</p> <p>43. Укажите, в каких предложениях есть глаголы в форме повелительного наклонения.</p> <p>44. Укажите, в каких предложениях есть глаголы в форме 3-го лица единственного числа.</p> <p>45. Укажите, в каких рядах глаголы относятся ко второму спряжению.</p> <p>46. Укажите, какие грамматические признаки глагола в приведённом предложении названы неправильно.</p> <p>47. Укажите, в каких рядах в обоих глаголах пишется буква Ь.</p> <p>48. В каком ряду все слова являются глаголами?</p> <p>49. Какие глаголы являются безличными?</p> <p>50. В какой строке неверно указана характеристика выделенного глагола?</p>
Синтаксис и пунктуация	<p>1. Укажите, какое количество словосочетаний можно выделить в данном предложении.</p> <p>2. Укажите ряды, в которых все словосочетания являются глагольными/именными/наречными.</p> <p>3. Укажите ряды, в которых во всех словосочетаниях присутствует согласование/примыкание/управление.</p> <p>4. Укажите простое двусоставное предложение.</p> <p>5. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.</p> <p>6. Укажите предложения с простым глагольным сказуемым/составным глагольным сказуемым/составным именным сказуемым.</p> <p>7. Укажите предложения с синтаксической</p>

	<p>ошибкой.</p> <p>8. Укажите односоставные /определенно-личные/неопределенно-личные/безличные/назывные предложения.</p> <p>9. Укажите номера предложений, в которых запятые ставятся на месте пропусков.</p> <p>10. В каком варианте верно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>11. Укажите номера сложносочиненных/сложноподчиненных/бессоюзных предложений.</p> <p>12. Укажите номера предложений, в которых знаки препинания расставлены верно.</p>
Стилистика. Особенности профессиональной коммуникации.	<p>1. Укажите варианты ответов, в которых верно перечислены признаки официально-делового стиля речи.</p> <p>2. Укажите номера ответов, в которых верно перечислены признаки разговорного стиля речи.</p> <p>3. Укажите варианты ответов, в которых верно перечислены признаки научного стиля речи.</p> <p>4. В каком варианте верно указаны основные блоки, присутствующие в резюме?</p> <p>5. В каком варианте верно перечислены требования к оформлению резюме?</p> <p>6. Укажите вариант ответа, в котором предложено грамотное оформление заявления.</p> <p>7. Укажите вариант ответа, в котором предложено грамотное оформление объяснительной записки.</p> <p>8. Выберите вариант ответа со стандартными фразами оформления заявления.</p> <p>9. Выберите вариант ответа со стандартными фразами оформления объяснительной записки.</p> <p>10. Найдите правильные варианты оформления документа.</p> <p>11. Определите вид представленного документа.</p> <p>12. Найдите ошибочный вариант оформления заявления.</p>

### **Критерии оценивания теста**

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение тестовой работы в отметку по 5-балльной шкале

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Первичный балл</b>	14,15	13-11	8-10	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678531

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен С 29.02.2024 по 28.02.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 518059385870355272521253790160587227813303279249

Владелец Кузнецова Татьяна Николаевна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026