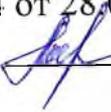


**Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»**

Рассмотрено на заседании цикловой
(методической) комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от 28.01.2026 г.
Председатель  И.В. Михайлова

Утверждаю и.о. директора
ГАПОУ СО «Красноуфимский
аграрный колледж»
«04» февраля 2026 г.
 С.В. Оношкин



**Индивидуальная программа наставничества студента колледжа к
участию в областном конкурсе «Женщины в истории, литературе
и культуре»**

Форма наставничества: Индивидуальная

Ролевая модель «Преподаватель – талантливый обучающийся»

Участники наставнической деятельности:

Наставник: Мишина Ирина Владимировна, преподаватель английского языка

Наставляемый: Белослудцев Евгений Алексеевич, Королев Кирилл Денисович,
Пастухов Максим Евгеньевич, студенты группы 11 З, 1 курс по специальности
21.02.19 «Землеустройство»

Красноуфимск, 2026

Общие сведения о наставляемых: Белослудцев Евгений Алексеевич, Королев Кирилл Денисович, Пастухов Максим Евгеньевич, студенты группы 113, 1 курс по специальности 21.02.19 «Землеустройство», обучающиеся ГАПОУ СО Красноуфимского аграрного колледжа».

Образование: среднее общее, 1 курс.

Общие сведения о наставнике: Мишина Ирина Владимировна, преподаватель английского языка.

Стаж работы: 31 лет.

1. Высшее, Уральская государственная педагогическая академия
1994

Вид наставничества:

- адаптационное

1. Описание проблемы:

Участие в олимпиадах и конкурсах по общеобразовательным дисциплинам является важным этапом в развитии студента, способствующим углублению знаний, развитию аналитического мышления и повышению мотивации к учебе. Однако, студенты часто сталкиваются с рядом проблем, препятствующих успешной подготовке:

- **Недостаток опыта и знаний о формате олимпиад, конкурсов:** Студенты могут быть незнакомы с особенностями заданий, критериями оценки и требованиями к участникам.
- **Трудности в самостоятельном планировании подготовки:** Отсутствие четкого плана и стратегии подготовки может привести к неэффективному использованию времени и ресурсов.
- **Недостаток мотивации и поддержки:** Подготовка к олимпиаде, конкурсу требует значительных усилий и времени, что может вызывать усталость и потерю интереса.
- **Сложность в поиске актуальной информации и ресурсов:** Студентам может быть сложно найти необходимые учебные материалы, примеры заданий прошлых лет и другую полезную информацию.

- **Отсутствие обратной связи и экспертной оценки:** Студенты могут нуждаться в помощи опытного наставника, который сможет оценить их уровень знаний, указать на ошибки и дать рекомендации по улучшению.

2. Цель программы:

Оказание всесторонней поддержки студенту в подготовке к Конкурсу по общеобразовательным дисциплинам, направленном на достижение высоких результатов и развитие его интеллектуального потенциала.

3. Содержание деятельности, задачи программы, планируемые результаты:

1. Ознакомление студента с форматом и требованиями Конкурса:

- Проведение вводной консультации, посвященной структуре Конкурса, типам заданий и критериям оценки.
- Предоставление студенту примеров заданий прошлых лет и рекомендаций по их выполнению.
- Обсуждение стратегий успешного участия в Конкурсе.

2. Разработка индивидуального плана подготовки:

- Совместное определение сильных и слабых сторон студента в области изучаемых дисциплин.
- Составление индивидуального плана подготовки, учитывающего уровень знаний, доступное время и цели студента.
- Определение приоритетных тем и разделов для изучения.

3. Обеспечение студента необходимыми ресурсами и информацией:

- Предоставление списка рекомендуемой литературы, учебных пособий и онлайн-ресурсов.
- Помощь в поиске актуальной информации и материалов по теме Конкурса.
- Предоставление доступа к базе заданий прошлых лет.

4. Оказание консультативной поддержки и обратной связи:

- Проведение регулярных консультаций для обсуждения прогресса студента, решения возникающих вопросов и проблем.
- Проверка и анализ выполненных студентом заданий, предоставление развернутой обратной связи и рекомендаций по улучшению.
- Проведение пробных тестирований и моделирование условий Конкурса

5. Мотивация и поддержка студента:

- Поддержание мотивации студента к учебе и достижению поставленных целей.
- Предоставление моральной поддержки и поощрение.
- Помощь в преодолении трудностей и развитии уверенности в своих силах.

6. Развитие навыков самостоятельной работы:

- Поощрение самостоятельного изучения материала и поиска информации.
- Развитие навыков планирования, организации и контроля учебной деятельности.
- Формирование критического мышления и умения анализировать информацию.

7. Оценка результатов и анализ опыта:

- Анализ результатов участия студента в Конкурсе.
- Обсуждение сильных и слабых сторон участия.
- Выявление областей для дальнейшего развития.
- Формирование рекомендаций для будущих участников Конкурса.

Сроки реализации программы: 04.03.2026 - 10.03.2026 года

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: Индивидуальная

Ролевая модель: «Преподаватель-талантливый обучающийся»

Белослудцев Евгений Алексеевич, Королев Кирилл Денисович, Пастухов Максим Евгеньевич,
студенты группы 11 З, 1 курс по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

Мишина Ирина Владимировна, преподаватель английского языка

План мероприятий:

День	Дата	Мероприятие	Ответственный	Результат
1	04.03. 2026	Мотивация на самореализацию через практическую деятельность. Удовлетворение собственных познавательных интересов	Наставляемый + наставник	Ознакомить с Положением областной олимпиады, посвященной Дню российской науки
2	До 10.03. 2026	Реализация индивидуального плана развития под руководством наставника в соответствии с направлениями профессионального развития студента	Наставляемый + наставник	Разработать индивидуальный план развития под руководством наставника Индивидуальный план развития под руководством наставника
3	04.03. 2026 – 10.03. 2026	Ежедневные консультации с наставником, дополнительное решение задач	Наставляемый + наставник	Наблюдения, правильные решения типовых тестов, задач
4	04.03. 2026 – 10.03. 2026	Консультация с наставником: обсуждение сложных вопросов, анализ решений задач.	Наставляемый + наставник	Получены ответы на вопросы, разъяснены сложные моменты, скорректированы решения задач.
5	10.03. 2026	Участие наставляемого в	Наставляемый	Протокол областной олимпиады, посвященной Дню российской науки

Критерии оценки эффективности ИПР (на неделю):

Дисциплина	Критерий оценки	Измеримый показатель	Баллы (0-3)	Доказательства
Литература	1. Знание биографий и творчества женщин-писательниц и поэтесс.	Количество изученных биографий и проанализированных произведений (с особым вниманием к областным авторам).	0 - Минимальное знание (1-2 автора), 1 - Базовые знания (3-4 автора), 2 - Хорошие знания (5-6 авторов), 3 - Отличное знание (более 6 авторов, глубокий анализ творчества)	Список изученных авторов и произведений, конспекты, аналитические эссе.
	2. Умение анализировать произведения, выявлять роль женщин в литературе.	Качество анализа (глубина, оригинальность, аргументированность) + выявление роли женщин в произведениях (представление, проблематика и т.д.).	0 - Поверхностный анализ, отсутствие выводов, 1 - Базовый анализ, общие выводы, 2 - Детальный анализ, аргументированные выводы, 3 - Глубокий анализ, оригинальные идеи, всесторонняя оценка роли женщин в литературе.	Тексты аналитических работ (эссе, сочинения), планы ответов.
	3. Знание истории литературы и её связь с общественными процессами.	Умение соотносить литературные произведения с историческим и культурным контекстом, понимать влияние социальных факторов на творчество женщин.	0 - Отсутствие связи с контекстом, 1 - Поверхностная связь, общие знания, 2 - Понимание контекста, аргументированные выводы, 3 - Глубокое понимание исторического и культурного контекста, оригинальные выводы.	Конспекты, исторические справки, эссе, презентации.
Английский язык	1. Лексический запас и грамматика.	Словарный запас, используемый для обсуждения тем, связанных с конкурсом (история, литература, культура, женщины), +	0 - Минимальный словарный запас, ошибки в грамматике, 1 - Базовый словарный запас, незначительные	Тексты выступлений, эссе на английском языке, записи разговоров, словарные

		грамматическая правильность речи.	ошибки, 2 - Хороший словарный запас, уверенное владение грамматикой, 3 - Богатый словарный запас, отличное владение грамматикой.	списки.
	2. Умение выражать свои мысли на английском языке.	Беглость речи, логичность изложения, умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	0 - Затруднения в выражении мыслей, частые паузы, 1 - Выражение мыслей с трудом, базовые аргументы, 2 - Уверенное выражение мыслей, логичные аргументы, ответы на вопросы, 3 - Свободное выражение мыслей, убедительные аргументы, активное участие в дискуссии.	Видеозаписи выступлений, тексты выступлений, планы ответов на вопросы.
	3. Понимание англоязычных текстов и материалов по теме конкурса.	Понимание текстов, связанных с биографиями и творчеством женщин, истории, культуре, критических статей и исследований.	0 - Поверхностное понимание, 1 - Базовое понимание, основные идеи, 2 - Хорошее понимание, детали и нюансы, 3 - Глубокое понимание, умение анализировать и критически оценивать информацию.	Тесты на понимание прочитанного, пересказы текстов, конспекты.
Общественное знание	1. Знание истории движения за права женщин.	Знание ключевых событий, фигур и теорий, связанных с борьбой за равноправие женщин (суфражизм, феминизм и т.д.).	0 - Минимальное знание, 1 - Базовые знания, основные этапы и фигуры, 2 - Хорошие знания, детальное знание событий и теорий, 3 - Глубокое знание, понимание различных направлений и течений,	Конспекты, исторические справки, эссе, презентации.

			критическая оценка.	
	2. Понимание современных проблем гендерного равенства.	Знание современных проблем и вызовов, связанных с гендерным равенством (оплата труда, представительство в политике, насилие и т.д.).	0 - Поверхностное понимание, 1 - Базовое понимание основных проблем, 2 - Хорошее понимание проблем и их причин, 3 - Глубокое понимание, умение анализировать и предлагать решения.	Аналитические работы, презентации, конспекты.
	3. Умение анализировать социальные процессы с гендерной точки зрения.	Умение применять гендерный подход к анализу исторических и современных событий, социальных институтов и культурных явлений.	0 - Отсутствие гендерного анализа, 1 - Базовый гендерный анализ, общие выводы, 2 - Аргументированный гендерный анализ, конкретные примеры, 3 - Глубокий гендерный анализ, оригинальные идеи, всесторонняя оценка.	Эссе, аналитические работы, презентации.
Итоговый балл	Сумма баллов по всем критериям			

Подпись наставляемых:



Настя Корсаев

Подпись наставника

«04» марта 2026 г.



«04» марта 2026 г.